



**Приложение 7.10**  
к основной образовательной программе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Улыбка» г. Строитель Яковлевского городского округа»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 26.08 2021г.

СОГЛАСОВАНА:  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад»  
«Улыбка» г.Строитель»  
 Т.А. Коротких

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад»  
«Улыбка» г.Строитель»  
 Е.В. Севрюкова



Приказ №83 от 26.08.2021г.

**ПРОГРАММА  
КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА  
«ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ»  
НА БАЗЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»  
Г.СТРОИТЕЛЬ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»  
на период с 01.09.2021-31.08.2022года**

2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.Целевой раздел. Пояснительная записка. Актуальность и обоснование программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.Цели и задачи консультационного центра «ЦИП».....</b>	<b>4</b>
<b>1.2.Концептуальные, методологические основы программы консультационного центра.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3.Основные направления, формы и методы работы консультационного центра.....</b>	<b>5</b>
<b>II.Содержательный раздел. ....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Основные этапы реализации программы.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2.Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе.....</b>	<b>6</b>
<b>2.3.Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.....</b>	<b>8</b>
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>9</b>
<b>3.1.График работы консультативного центра «Центра игровой поддержки».....</b>	<b>9</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>11</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Актуальность и обоснование программы**

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья.

Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования.

Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультативные центры, создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад. Подобные центры имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 2 мес. – 7 (8) лет по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Консультационный центр «Центр игровой поддержки» (далее КЦ «ЦИП»), являясь структурной единицей образовательной организации, действует строго в соответствии с *нормативно-правовой базой в сфере образования*.

На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, статья 64 пункт Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (далее КЦ). Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Необходимость создания КЦ «ЦИП» определяется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». Также такими документами как:

- Конвенции о правах ребенка;

- Конституции Российской Федерации статья 43;

- Федеральному закону № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.98;

- Указу Президента РФ № 599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» «достижение к 2016 г. 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 7 (8) лет»;

На региональном уровне деятельность КЦ определяется популяризацией лучших практик методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования, в рамках реализации мероприятий подпрограммы

Нормативные документы, определившие базовые основы деятельности КЦ, указывают на целесообразность разработки программы работы центра в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и его ближайшего социального пространства. В связи с этим настоящая программа МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель Яковлевского городского округа» соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования.

Основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу разных причин. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и

общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка.

В образовательной организации имеются условия для работы с детьми с ОВЗ, а также возможность работы с детьми до 7 (8) лет, посещающими образовательные организации и нуждающиеся в коррекционной помощи специалистов. Таким образом, это направление для детского сада является инновационным.

Учитывая актуальность и весомую практическую значимость выше изложенной проблемы, считаем целесообразным продолжить совершенствовать работу в данном направлении и реализовывать на базе МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» работу консультативного центра «Центра игровой поддержки».

## **1.2. Цель и задачи деятельности консультационного центра**

**Цель программы:** обеспечение качественной методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), осуществляющим образование детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, без взимания платы.

**Объект исследования:** система консультирования, психолого-педагогического просвещения, методической и диагностической помощи семьям, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

**Предмет исследования:** процесс организации и функционирования КЦ «ЦИП» на базе МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» без дополнительного финансирования.

**Гипотеза:** оптимизация профессиональной деятельности педагогических кадров, рациональное использование кадровых и материально-технических условий дошкольной образовательной организации позволит обеспечить деятельность КП в соответствии с федеральными и региональными требованиями, без дополнительного финансирования.

### **Задачи:**

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 2мес. лет до 7 (8) лет, в том числе детей с ОВЗ;
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

## **1.3. Концептуальные, методологические основы программы консультационного центра**

Методологическую основу программы составляют концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: представление о развитии ребенка не как о равно-постепенном, а как, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития; тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности; рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психофизических функций.

Для реализации инновационных идей с целью повышения качества образовательных

услуг необходимо соблюдение ряда требований и условий: совершенствовать систему учета семей, нуждающихся в специальном образовании и на основе полученной информации создать банк данных; создать банк данных о семьях, неохваченных специальными образовательными услугами, проводить работу по выявлению их актуальных запросов.

На основе полученной информации совершенствовать работу консультационного центра; разработать систему дифференциальной диагностики детей, не посещающих детский сад.

Основываясь на результаты предложить родителям рекомендации по оказанию помощи в домашних условиях и советы по выбору образовательного маршрута.

На основе продуманной системы взаимодействия специалистов совершенствовать систему комплексной диагностики, мониторинга коррекционной работы, совершенствовать индивидуальные маршруты сопровождения детей разных категорий (имеющих и не имеющих статус инвалидности, с учетом возраста, уровня физического и интеллектуального развития); пополнять материально - техническую, методическую базу учреждения; совершенствовать коррекционно-развивающую среду детского сада путем ее обновления;

#### **1.4. Основные направления, формы и методы работы консультационного центра**

Дошкольное учреждение в содружестве с семьёй осуществляет воспитание и формирование личности ребёнка с первых лет его жизни. В соответствии с этим педагогический коллектив старается установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, что является залогом полноценного развития ребёнка. В работе использовались различные содержания, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДООУ и семьи. Активный курс, взятый на создание единого пространства развития ребёнка, поддержал как детский сад, так и семья.

Консультационный центр осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ;
- организация игровой деятельности;
- консультирование по вопросам закаливания детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

В рамках КЦ создана продуманная система работы с родителями по следующим направлениям:

**Диагностическое направление.** Его цель - выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно - образовательного процесса в ДООУ, анализ особенностей семейных отношений и т.д.

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- анкетирование и интервьюирование родителей;
- наблюдение;
- психодиагностические методики.

**Научно-просветительское направление.** Его цель - повышение психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в воспитательно - образовательном процессе. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их

педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения.  
**Консультационное направление.** Его цель – выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДОО;

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:  
-индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;  
-групповое консультирование родителей по схожим проблемам;  
-заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном веб-сайте ДОО (вкладка «Информация для родителей» «Консультационный центр», мессенджеры WhatsApp, Viber).

**Методическое направление.** Его цель совершенствовать работу КЦ и систему взаимодействия с родителями в рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

-разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников;  
-разработка анкет и опросников для родителей;  
-разработка тематических консультаций для родителей;

**Обучение родителей практическим умениям и навыкам.**

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

-проведение обучающих минисеминаров;  
-проведение мини-тренингов;  
-проведение открытых занятий;  
-проведение мастер-классов.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Основные этапы реализации программы

Следует выделить три основных этапа реализации инновационной программы «Организация деятельности консультационного центра на основе оптимизации профессиональной деятельности педагогических кадров и рационального использования материально-технических условий дошкольной образовательной организации (ДОО)»:

**этап – аналитико-прогностический:** анализ имеющихся ресурсов, разработка комплекса новшеств, связанных с реализацией целей программы;

**этап – деятельностный, внедрение новшеств;**

**этап – итоговый, рефлексивный,** оценка результатов, полученных в ходе реализации программы, определение «дальнейшего движения».

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего консультационного центра. Для определения эффективности программы будут использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, экспертной оценки, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации.

### 2.2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности.

Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях. От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности (а потребности ребенка в каждом возрасте разные).

Возраст или возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Возрастной период со своим неповторимым содержанием -

особенностями развития психических функций и личности ребенка, особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельностью - имеет определенные границы. Но эти границы могут сдвигаться, и один ребенок вступает в новый возрастной период раньше, другой - позже.

Начальные возрастные периоды образуют детство - целую эпоху, которая по сути своей является подготовкой к взрослой жизни, самостоятельному труду. Детство современного ребенка еще больше растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности.

Детское развитие - сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребенка на каждом возрастном этапе. В развитии ребенка наступает момент, когда его возросшие возможности, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения.

Развитие (по Л.С. Выготскому) - это появление нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, то есть качествами и свойствами, которых не было раньше в готовом виде.

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка.

Существование индивидуальных различий между людьми - факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный воспитательно-образовательный процесс.

Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- любовь к детям;
- знание и понимание детей;
- основательный теоретический баланс;
- способность педагога размышлять и умение анализировать.

Педагог не должен забывать, что ребенок - это субъект собственного развития, он само целен. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога.

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Каждому присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Целью воспитания является воспитание всесторонней, гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному.

А индивидуальный подход обеспечивает это личностное своеобразие развития детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка. Без учета индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано.

Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх,

радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом.

### **2.3. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ**

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьерной среды их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно - педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально - театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

## **III. Организационный раздел**

Условия организации и порядок работы консультационного центра. Детский сад осуществляет систематический мониторинг востребованности данной формы



образовательной услуги и создает банк данных.

Деятельность консультационного центра «ЦИП» предусматривает реализацию не только традиционных форм работы с семьей, но и активно использует онлайн-консультации и другие информационно-коммуникативные технологии.

### 3.1.График работы консультативного центра «Центра игровой поддержки»

Дни недели	Время
Четверг	15.30-16.30

#### Порядок работы Консультативного центра

- 1.Запись родителей на консультацию осуществляется по телефону детского сада.
- 2.Прием родителей ведётся по предварительно составленному графику.
- 3.После консультации родителей обеспечивают необходимой информацией.
- 4.Количество специалистов в КЦ «ЦИП» определяется штатным расписанием дошкольного образовательного учреждения.

#### Кадровый состав консультационного центра «Центра игровой поддержки»

Ф.И.О. сотрудника
Заведующий
Старший воспитатель
Педагог-психолог
Инструктор по ФК
Учитель-логопед
Музыкальный руководитель
Воспитатели

#### Функциональные обязанности специалистов ДОУ

**Старший воспитатель** – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

**Педагог-психолог** - оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Медицинская сестра** – осуществляет консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, формированию здорового образа жизни, организации рационального питания; оказывает (по возможности) помощь родителям (законным представителям) в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, дает рекомендации по их лечению и реабилитации.

**Инструктор по физической культуре** – организует совместную игровую деятельность,

консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития.

**Музыкальный руководитель** – организует развивающую, консультативно-просветительскую работу по вопросам развития ребенка посредством музыкальной деятельности.

**Учитель-логопед** – организует развивающую, консультативно - просветительскую работу по вопросам речевого развития, проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики.

Приложение к приказу №83 от 26.09.2021г.

**ПЛАН РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА  
«ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ»  
МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского городского округа»  
(на период 01.09.2021г.-31.05.2022 г.)**

Месяц	Недели	Мероприятия	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	<b>I -неделя</b>	Информирование родителей (законных представителей) о работе консультационного центра «Центра игровой поддержки» на базе МБДОУ «Детский сад «Улыбка». Объявление на сайте ДОУ, в родительских уголках всех возрастных групп	Педагог-психолог Пигорева Ж.А.
	<b>II - неделя</b>		
	<b>III - неделя</b>		
	<b>IV - неделя</b>	Родительское собрание «Предлагаем познакомиться» (знакомство с целями и задачами, с планом на год, заполнение документов)  «О здоровье всерьёз»	<b>Старший воспитатель</b> Коротких Т.А. Педагог-психолог Пигорева Ж.А. Пикуль С.Л.
	<b>V - неделя</b>	«Знакомство с малышами и их родителями» (наблюдение за детьми, за поведением родителей)	<b>Воспитатели</b> Махова Б.А. Малетина Ю.В.
<b>Октябрь</b>	<b>I -неделя</b>	Сенсорика «Ощупывание предметов» Мини консультация для родителей: «Что ребенок должен уметь делать к 2-м годам» Социальная адаптация детей с ОВЗ «Яблоки для ежика» (ватные палочки)	<b>Воспитатели</b> Фатеева Ю.В. Терехова А.С.
	<b>II - неделя</b>	Консультация «Влияние родительских установок на формирование личности ребёнка» (буклеты) Лексическая тема: «Овощи и фрукты»	<b>Воспитатели</b> Евтенко И.М. Пузанова И.А.
	<b>III - неделя</b>	«Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) - буклеты Тема: «Осень» (оттиск кисти руки)	<b>Воспитатели</b> Федоренко Т.В. Махова Б.А.
	<b>IV - неделя</b>	Практикум «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста» Тема: «Подвижные игры для детей осенью». Л.Н.Волошина	Муз.рук. Шамраева Ю.Ю. Инструктор по ФК Загрыщенко Т.М.
<b>Ноябрь</b>	<b>I -неделя</b>	«Режим дня в жизни ребенка» Нетрадиционное рисование «Ежик»	<b>Воспитатели</b> Бомбина Н.А. Фатеева Ю.В.
	<b>II - неделя</b>	Круглый стол: «Как подготовить ребенка к тому,	Педагог-психолог

		что в детском саду он будет оставаться без мамы». «Кошечка» «Музей мячей»	Пигорева Ж.А. Инструктор по ФК Загрыценко Т.М.
	<b>III – неделя</b>	«Воспитание игрой» Нетрадиционное рисование «осенние грибочки»	<b>Воспитатели</b> Посиделова Т.Ю. Терехова А.С.
	<b>IV - неделя</b>	Рольевые игры для детей от 1 до 2 лет Изображать других животных (ходить как мишка, прыгать и квакать как лягушка и т.п.).	<b>Воспитатели</b> Евтенко И.М. Пузанова И.А.
<b>Декабрь</b>	<b>I -неделя</b>	Мастер-класс: «Будем вместе развиваться, играть и заниматься». Театрализованная деятельность «Репка»	<b>Воспитатели</b> Фатеева Ю.В. Малетина Ю.В.
	<b>II - неделя</b>	Практика: «Музыкальные игры, которые лечат» Тема: «Организация отдыха детей в условиях семьи» Лепка – «Красные ягодки».	<b>Воспитатели</b> Фатеева Ю.В. <b>Муз.рук.</b> Шамраева Ю.Ю.
	<b>III - неделя</b>	Режим дня детей второго года жизни в детском саду. Особенности развития сенсорики, мышления и восприятия. Развитие эмоций детей второго года жизни. Влияние игры на развитие мышления Информировать родителей об особенностях развития и воспитания детей второго года жизни. Консультация «Игры на развитие памяти и внимания ребенка раннего возраста»	<b>Воспитатели</b> Пузанова И.М. Евтенко И.М.
	<b>IV - неделя</b>	«Новогодние приключения» развлечение для малышей и их родителей	Педагог – психолог Пигорева Ж.А. Инструктор по ФК Загрыценко Т.М. Музыкальный руководитель Шамраева Ю.Ю. Воспитатели Фатеева Ю.В. Терехова А.С.
<b>Январь</b>	<b>II - неделя</b>	Развиваем внимание с первых дней жизни. Зрение и слух как инструмент запоминания. Развивающие игры с ребенком Познакомить родителей с практическими методами и приемами развития памяти и внимания ребенка раннего возраста в игровой деятельности. Практикум «Развитие речи детей второго года жизни» Конструирование «Дорожка широкая для зайчика»	<b>Воспитатели</b> Курганская Т.А. Посиделова Т.Ю.
	<b>III - неделя</b>	Особенности психофизического развития детей от 1 года до 3 лет Консультации для родителей на тему «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду». Памятка родителям по адаптации ребенка.	<b>Воспитатели</b> Махова Б.А.  Музыкальный руководитель

		«Влияние музыкально-цветового сочетания для эмоционального состояния ребенка»	Шамраева Ю.Ю.
		Зачем нужна ранняя комплексная помощь Игры, стимулирующие развитие взаимодействия со сверстниками «Зайка к деткам подбежал»	Педагог-психолог Пигорева Ж.А. Инструктор по ФК Загрыценко Т.М.
	<b>IV - неделя</b>	Памятка для родителей «Игровые упражнения для детей раннего возраста». Пальчиковые игры	<b>Воспитатели</b> Бомбина Н.А. Малетина Ю.В.
<b>Февраль</b>	<b>I -неделя</b>	Круглый стол «Вредные привычки» Вредные и патологические привычки. Грязные штанишки. Вкусные пальчики. Как справиться с вредными привычками. Информировать родителей о причинах возникновения вредных привычек и способах борьбы с ними.	<b>Воспитатели</b> Федоренко Т.В. Курганская Т.А.
	<b>II - неделя</b>	Какое чудо пластилин! День Защитника Отечества. Изготовление праздничных открыток своими руками к празднику 23 февраля. Подвижные игры.	<b>Воспитатели</b> Посиделова Т.Ю. Бомбина Н.А.
	<b>III - неделя</b>	Мастер-класс: «Рисование стеклянными шариками «Марбалс».  Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие речи детей 2-3 лет, условия для успешного развития речи, значение развития речи в жизни ребенка». Памятка для родителей: «Учим ребенка правильно говорить».  Социальные навыки малышей в возрасте от 1 года до 2 лет.	<b>Воспитатели</b> Евтенко И.М. Пузанова И.А.
	<b>IV - неделя</b>	«День защитника Отечества!»	<b>Музыкальный руководитель</b> Шамраева Ю.Ю. Инструктор по ФК Загрыценко Т.М.
<b>Март</b>	<b>I -неделя</b>	«Роль матери и отца в воспитании ребенка» Консультация для родителей на тему: «Какие сказки читать детям 1-3 лет». Выставка книг детских писателей. Игры с сыпучими материалами	<b>Воспитатели</b> Махова Б.А. Федоренко Т.В.
	<b>II - неделя</b>	8 Марта!	Педагог-психолог Пигорева Ж.А. Музыкальный руководитель Шамраева Ю.Ю. Инструктор по ФК

			Загрыщенко Т.М.
	<b>III - неделя</b>	Индивидуальная консультация с родителями – «Одежда для детского сада». «Изучаем цвета»	<b>Воспитатели</b> Малетина Ю.В. Курганская Т.А.
	<b>IV - неделя</b>	Использование бизбордов для развития мелкой моторики детей раннего возраста	<b>Воспитатели</b> Бомбина Н.А. Федоренко Т.В.
	<b>V - неделя</b>	«Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?» Правила поведения родителей ребенка раннего возраста в адаптационный период.	<b>Воспитатели</b> Терехова А.С. Посиделова Т.Ю.
<b>Апрель</b>	<b>I -неделя</b>	Индивидуальная беседа с родителями - «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Матрешка, пирамидки, игры вкладыши.....	<b>Воспитатели</b> Курганская Т.А. Евтенко И.М.
	<b>II - неделя</b>	Консультация: «Роль сказок в жизни ребенка» Теневой театр (оборудование в методическом кабинете)	<b>Воспитатели</b> Махова Б.А. Федоренко Т.В.
	<b>III - неделя</b>	«Музыка для всей семьи» - видео презентация Двигательная активность детей раннего возраста	<b>Музыкальный руководитель</b> Шамраева Ю.Ю.  Инструктор по ФК Загрыщенко Т.М.
	<b>IV - неделя</b>	Буклет для родителей «Мама и папа в жизни ребенка или разница в воспитании». Игры с крупными машинами и куклами	<b>Воспитатели</b> Бомбина Н.А. Терехова А.С.
<b>Май</b>	<b>I -неделя</b>	Консультация: «Музыка в жизни малыша» «Мы танцуем и поем — вместе весело живем!». Игры: «Кто как поет?» Физическое развитие детей раннего возраста Подвижные игры на свежем воздухе Мой веселый звонкий мяч	<b>Музыкальный руководитель</b> Шамраева Ю.Ю. Инструктор по ФК Загрыщенко Т.М.
	<b>II - неделя</b>	Индивидуальная беседа с родителями «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей 2-3 лет».	<b>Воспитатели</b> Пузанова И.А. Курганская Т.А.
	<b>III - неделя</b>	«Подвижные игры на свежем воздухе для детей 2-3 лет».	Воспитатели Фатеева Ю.В. Малетина Ю.В.
	<b>IV - неделя</b>	Подведение итогов. Анкетирование: «Чему мы научились за год». Памятка для родителей «Искусство быть родителем».	<b>Старший воспитатель</b> Коротких Т.А. Педагог-психолог Пигорева Ж.А.
<b>Июнь</b>		Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей)	Узкие специалисты ДОУ и педагоги
<b>Июль</b>		Психолого-диагностическая помощь по запросу родителей (законных представителей)	
<b>Август</b>		Выездные консультации 1 раз в квартал (по запросу)	

Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей)	Узкие специалисты ДОУ и педагоги
Каждую неделю четверга информация на сайте ДОУ	педагог-психолог Пигорева Ж.А.
Психолого-диагностическая помощь по запросу родителей (законных представителей)	педагог-психолог Пигорева Ж.А.
Выездные консультации 1 раз в квартал	Старший воспитатель Коротких Т.А., узкие специалисты, педагоги

## **Приложение 2**

### **Журнал предварительной записи родителей (законных представителей) ребенка на консультацию**

п/п  
Дата обращения  
Форма обращения  
Ф.И.О.  
Родителя, адрес, телефон  
Фамилия, имя ребенка  
Дата рождения ребенка  
Повод обращения, проблема  
Дата и время приема  
Ф.И.О. лица, принявшего заявку

### **Журнал учета проведенных консультаций**

п/п  
Дата, время начала и окончания консультации  
Сведения о родителе Ф.И.О., адрес, контактный телефон  
Фамилия, имя ребенка, дата рождения  
Вид консультации, форма работы  
Тема  
Ф.И.О.  
Работника оказавшего консультацию  
Подпись родителя

### **Журнал учета проведенных занятий, тренингов и др.**

п/п  
Дата, время начала и окончания занятия  
Фамилия, имя ребенка, дата рождения  
Форма работы  
Тема занятия  
Ф.И.О. работника, проводившего занятие, должность  
Подпись родителя, которому была оказана консультация

### **Отчет о работе Консультативного центра помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому**

п/п  
ДОУ  
Количество проведенных консультаций  
Тема консультации, должность консультирующих  
Количество родителей, получивших консультации  
Выявленные проблемы  
Рекомендации, результат