|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:(ФИО родителя (ей)Подпись родителя(ей)Дата: | Принято на внеплановом педсовете от 03.12.2019гПротокол № \_\_\_\_\_от 03.12.2019гУтверждаю: заведующий:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Севрюкова |

**Адаптированная образовательная программа**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Строитель, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка …………………………………………………………………..

1.1.2. Характеристика ребенка с ОВЗ………………………………………………. ……….

1.1.3. Цель ……………………………………………………………………………………...

1.1.4. Задачи …………………………………………………………………………………...

1.2.Принципы и подходы к формированию АОП…………………………………………..

1.3. Планируемые результаты ………………………………………………………………..

1.3.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов АОП

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения. Характеристика детей с ТНР

2.2. Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей…………………………………………………………………………………………

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие………………………………………………..

2.2.2. Познавательное развитие……………………………………………………………….

2.2.3. Речевое развитие…………………………………………………………….…………..

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие……………………………………….……….

2.2.5. Физическое развитие……………………………………………………………………

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

2.4. Содержание работы по коррекции нарушений развития детей………………………..

2.5. Содержание вариативной части программы (при необходимости)…………………….

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации адаптированной образовательной программы…………………...

3.1.1. Психолого-педагогической служба сопровождения …………………………………..

3.1.2. Создание специальных условий реализации АОП………………………………….…

психолого-педагогические условия

материально-технические условия

организационные условия

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, зарегистрированной на сайте федерального реестра примерных основных общеобразовательных программ и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №\_\_\_\_), а также заключением ТПМПК Яковлевского округа.

Данная АОП разработана на основании следующего нормативно правового обеспечения:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;

- Приказом департамента образования Белгородской области от 04 марта 2016 г. № 750 «О внесении изменений в План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях Белгородской области»;

- Письмом департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей);

- Письмом департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования».

- Уставом МБДОУ «Детский сад «Улыбка » г.Строитель» и иными локальными актами муниципального и институционального уровней

Данная адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; адаптированная образовательная программа разрабатывается для каждого ребенка индивидуально (далее - АОП).

АОП является частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского городского округа» (далее – ООП ДО, ДОУ) и определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Программа направлена на оказание помощи ребёнку с ОВЗ в освоении ООП ДО, реализуемой в ДОО.

Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования.

Ребенок с ОВЗ (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами являются коррекция отклонений в развитии, и компенсация средствами образования.

АОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, в ней учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» (утверждена приказом № 130 от 30.08.2019 г.) (далее ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**1.1.1.​ Значимые характеристики образовательного процесса, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ.**

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** - это дети с пора­жением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого рече­вого расстройства с различными особенностями психической деятельно­сти. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в из­вестной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Отсутствует общее представление об окружающем мире в соответствии с возрастом. Навыки лепки не сформированы. В рисовании последовательность действий не освоена, предметы изображает с помощью взрослого, цвета использует неправильно. Навыки аппликации не сформированы.

Не определяют количественный состав групп предметов, не сформированы навыки сравнения, умения пересчитывать предметы, знания цифр до 5, программный материал не усваивает.

Не воспринимает информацию на слух, невнимательный, легко отвлекается, быстро теряет интерес и переключается на другой вид деятельности.

Внимание не сформировано. Объем памяти не соответствует возрастным нормам.

У ребенка слабо сформировано наглядно-образное мышление. Мало играет настольными играми, больше играет с машинами. Процессы обобщения и сравнения вызывают затруднения.

Активный словарь не соответствует возрастным нормам. Не сформированы знания о понятиях «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные». Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражений, звукокомплексов, лепетных слов (тя-тя-тя, кх-х). Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. У Анатолия слабо развит фонематический слух. Отмечается слабость мышц языка. Ребенок испытывает трудности в удержании артикуляционной позы. Подвижность губ недостаточная. Общая мелкая моторика развита хорошо, ведущая рука – правая.

**Характеристика речи детей**

**с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

• заменой звуков более простыми по артикуляции;

• трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**1.1.2.​ Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ОВЗ.**

**Цель:**построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников для индивидуализации развития ребенка с ОВЗ по направлениям дошкольного образования.

**Задачи:**

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;
2. социализация и последующее развитие ребенка с ОВЗ по направлениям дошкольного образования;
3. коррекция эмоционально-волевых нарушений;
4. коррекция речевых недостатков (воспитание артикуляционных

навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия и навыков связной речи);

1. коррекция взаимоотношений в семье, в детском коллективе, в коллективе педагогов;
2. коррекция социально-бытовых навыков.
3. оказание квалифицированной помощи в процессе освоения основных образовательных областей ООП ДО: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие;
4. развитие коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности и чтения;
5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в развитии ребенка с ОВЗ и взаимодействие для обеспечения его индивидуального развития.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ОВЗ:**

-формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе предпосылок учебной деятельности) и раскрытие его потенциальных возможностей и способностей;

- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;

-единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;

-развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

-включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

-расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;

-реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

-стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

**1.3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ОВЗ.**

**1.3.1. целевые ориентиры дошкольного возраста**

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

* + целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

* него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

**- ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен,самостоятелен** в различных видах деятельности,способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства,** чувством веры всебя;

- **ребенок обладает развитым воображением**,которое реализует в разных видахдеятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен кволевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив,владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Т.о., целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения программы – младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

**Речевое развитие.** Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимаем двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке,действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Познавательное развитие**. Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10-15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

**Физическое развитие.** Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

При освоении ООП ДО:

- ребёнок проявляет желание и индивидуальные способности к овладению основными культурными способами деятельности, к проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

 - проявляет желание и индивидуальные способности к выбору себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребёнок проявляет желание и индивидуальные способности к овладению установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Проявляет желание и индивидуальные способности к умению договариваться, к учету интересов и чувств других, к сопереживанию неудач и к радости к успехам других. Адекватно проявляет свои чувства.

- ребёнок различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок в полном объеме владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка сформирована на достаточном уровне крупная и мелкая моторика; он подвижен, частично владеет основными движениями, стремиться контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок проявляет желание и индивидуальные способности к выполнению волевых усилий, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет желание и индивидуальные способности к наблюдениям, экспериментированию. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок проявляет желание и индивидуальные способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.4. Система оценки достижения планируемых результатов АОП**

Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития ребенка (2 мл гр группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | И.Ф ребёнка | Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым | Способен к установлению контактов со сверстниками | Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить | Способен следовать установленным нормам, правилам | Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту | Уровень: Д (достаточный); БД (близкий к достаточному); Н (недостаточный) |
|  |  |  |  |  |  |  | Д | БД | Н |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Достаточный уровень(Д) % |  |  |  |  |  |  |
|  | Близко к достаточному(БД) % |  |  |  |  |  |  |
|  | Недостаточный уровень (Н) % | - | - | - | - | - | - |

**Диагностическая карта**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Оценка разных сторон речи** |  |
| Понимание обращенной речи | Словарь (активный и пассивный) | Понимание различных форм словоизменения | Понимание предложно-падежных конструкций | Грамматический строй речи | Развитие связной речи | Уровень: Д (достаточный )БД (близко достаточному)Н (недостаточный ) |
| Н | Н | Н | Н | Н | Н | **Д** | **БД** | **Н** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Д – достаточный |  |  |  |  |  |  |  |
| БД – близко к достаточному |  |  |  |  |  |  |  |
| Н – недостаточный |  |  |  |  |  |  |  |

**Система педагогического мониторинга музыкального развития.**

Мониторинг направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в образовательном процессе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | И.Ф ребёнка | Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики | Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто | С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым | Уровень:Д (достаточный);БД (близкий к достаточному);Н (недостаточный) |
| н/г | к/г |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н | б/д | д | н | б/д |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Б\Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | *Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое-части-детали);изменяет пространственное расположение частей*  | *Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)* | *Выстраивает предложения и простые , отвечает на вопросы взрослых* | *Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)* | *При конструировании применяет разные средства для достижения результата образцы* | *Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослыми* | *Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы небольшие)* | *проявляет интерес к значимым общественным событиям и пр.)* | *Знает и называет материалы из которых сделаны предметы (стекло, металл ,дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)* | *Проявляет интерес к объектам живой и не живой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе, о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от среды обитания* | *Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня) характерных для них животных и растений* | *Имеет представление о жизни различных людей, может назвать сказать , что человек делает.* | *Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др.*  | *В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых* |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Д-достаточный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БД- близко к достаточному |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н-недостаточный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | И.Ф ребёнка | Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами | Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку | Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин | Пробегает 3\*10м (челночный бег) быстрее 11,2с | Прыгает в длину с места на 80 см и более | Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5м и более | Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд на двух ногах | С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях | Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры | Уровень: Д (достаточный); БД (близкий к достаточному); Н (недостаточный) |
| **нг** | **кг** |
|  |  | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н** | **Б/д** | **д** | **н** | **бд** | **д** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II.​ Содержательный раздел.**

**2.1.​Содержание образовательной деятельности по освоению детьми пяти образовательных областей.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

* настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены,активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые

нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутойфразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития(Филичева Т.Б.)характеризуетсянезначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**2.2.** Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию АОП ДО. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с ОВЗ с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным логопедическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности ребенка с ОВЗ.

**2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

На протяжении дошкольного возраста педагоги создают условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательные задачи:**

1. Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.

**Содержание образовательной работы.**

Для развития содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержки самостоятельности педагоги:

 - создают условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени и отчеству; обращаться к сверстнику по имени, названию роли («водитель», «доктор»), использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «посмотри сюда...», «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей;

 - при конфликте ребенка со сверстниками побуждают детей «договариваться», помогают выслушивать других детей, их желания, дают возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; приучают детей «мириться»;

- способствуют совместному участию мальчиков и девочек в сюжетно-ролевых, театрализованных и других видах игр, в выполнении заданий; используют художественную литературу, обсуждая с детьми особенности поведения, характерные для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и т.д.), а также общечеловеческие (терпеливый, доброжелательный, готовый помочь другому и т.д.);

- приближают детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.), начиная с положительных оценок («Это у тебя получилось очень хорошо, а вот здесь…»);

- поощряют начала регулировки собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил (обиделся, хотел стукнуть обидчика, но не сделал этого; не успел взять игрушку, которую хотел, но не стал отнимать у другого ребенка, а попытался договориться: играть ею вместе, играть по очереди и т.п.);

- формируют у детей умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми и т.д.), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самодеятельной сюжетно-ролевой игре;

- приучают поддерживать беседу, вести содержательный разговор, прежде всего своим примером приучают инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

**Содержание работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Содержание** | **Формы, методы** |
| Усвоение культурных норм поведения и общения, ценностей, принятых в обществе | * поддерживать совершенствование навыков самостоятельности;
* формировать и закрепляет полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни
 | самообслуживание, поручения.Подвижные и социально-ролевые игры, дыхательная гимнастика, беседы. |
| Формировать отзывчивое и уважительное отношение к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, первоначальные основы патриотизма | * обогащать представления о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений;
* поддерживать уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствовать проявлению доброты, отзывчивости и других положительных качеств;
* создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности - любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее.
 | Чтение и обсуждение художественных текстов; создание и обсуждение ситуаций для выражения эмоций |
| Формировать способности к организации взаимодействия со сверстниками в ходе совместной деятельности | * создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения ребенка со сверстниками в разных видах детской деятельности;
* воспитывать у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя;
* подводить к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей;
* способствует освоению норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;
* содействовать налаживанию диалогического общения со сверстниками в совместных играх и на занятиях.
 | Игры для сплочения коллектива (Например, «Склеились», «Мне нравится в тебе», «Выбери партнера»), беседы |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | * воспитывает интерес к труду взрослых, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей;
* воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей;
* поощрять желание принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых как взрослым, так и по инициативе самих детей.
 | Чтение и обсуждение художественных текстов, беседы, ручной труд, социально-ролевые игры.Поддержка индивидуальных проявлений ребенка в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр. |
| Расширять представления об основах безопасного поведения | * формировать понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.;
* знакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми;
* обучать основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;
* обучает умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков;
* формировать представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов);
* способствовать запоминанию адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции.
 | Беседы, дидактические игры по формированию безопасного поведения, игры-викторины, игры-путешествия |

«Дружба – одиночество». Для того чтобы ребёнок получил представление об одиночестве, и осознал преимущества дружбы, обсуждайте с ребёнком ситуации, в которых ребёнок по каким-то причинам не играет с другими детьми, остаётся один. Хорошо ли быть одному, весело ли, почему ребёнок остаётся один, как исправить это? Например, можно обсудить стихотворение "Подружки" А. Кузнецовой

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я её не обижала,

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: Не отдам".

Я пойду и помирюсь,

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей куклу, дам трамвай

И скажу: «Играть давай!» «Поделись, улыбкою своей, и она к тебе не раз ещё вернётся». На примере рассказов, стихотворений, картинок учите ребёнка оценивать ситуации, когда внимательное отношение к человеку, животному, сказочному герою улучшает его настроение. Обсудите, что для проявления внимательного отношения к другим людям необходимо учится понимать его настроение, состояние. Например, после прочтения стихотворения

Подарили нашей Вере

Шарик с красным петушком,

Ой, какой красивый шарик,

Все мечтают о таком!

Но поднялся ветер вдруг,

Шарик выхватил из рук.

Подошла к подруге Таня:

Ну чего же мы стоим?

Шарик твой мы не достанем,

Так давай играть с моим.

Посмотри, цветок на нём,

Будем с ним играть вдвоём.

 «Кто сказал?» Совместные игры способствуют развитию взаимодействия, навыков общения. В эту игру можно играть как семьёй, так и в группе детей. Выбирается ведущий, который садится спиной к остальным. Затем один из играющих, произносит: “Ты мой голос не узнаешь, кто сказал — не угадаешь”. Ведущий должен узнать по голосу, кто из играющих произнес эту фразу. Следующим ведущим становится игрок, голос которого угадали. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не побывал в роли ведущего или пока не надоест. «Потешки – страшилки» Один из приёмов профилактики страхов - высмеивание страшных персонажей. Например, прочитали вы ребёнку сказку про Бабу-Ягу, а потом спойте про неё песенку-дразнилку: Бабка Ёжка - костяная ножка,

С печки упала, ножку сломала.

Пошла на улицу, раздавила курицу.

Пошла опять - раздавила сорок пять! «Ощущения – настроение» Пополняя словарный запас ребенка в области описания человеческих чувств, привлекайте его внимания к различным душевным состояниям окружающих людей. Это можно сделать, например, по картинке. Попросите ребёнка рассмотреть картинку. И спросите о том, что могут "рассказать" девочке ее глаза? Ее уши? Нос? Рот? Ладонь? Это — ОЩУЩЕНИЯ.

Глаза, рот, нос, уши, кожа на ладошке — это ОРГАНЫ ЧУВСТВ. Обычно они что-то говорят человеку, причем сразу все вместе.

Поэтому все ощущения перемешиваются, как в винегрете. Этот "винегрет" человеку может нравиться или не нравиться. Отношение к нему называют НАСТРОЕНИЕМ.

Каждое настроение по-своему обязательно отражается на внешнем облике человека, особенно на его лице. И, что еще важнее, влияет на его поведение. Попросите ребёнка представить себя на месте девочки, изображенной на рисунке. Спросите: "Какое настроение будет у тебя в этой ситуации? Почему?" «Комплименты». Очень важно не только давать детям знания о правильном поведении, но и развивать эмоции и чувства направленные на другого человека (сопереживания, поддержки), учиться понимать его.

Играть можно всей семьей: мама, папа, бабушка, дедушка и д.р. члены семьи и знакомые. Игроки берутся за руки, образуя круг. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Тот, к кому обращаются, кивает головой и говорит: “Спасибо, мне очень приятно!” Затем он дарит комплимент своему соседу.

Некоторые дети не могут придумать комплимент, им необходимо помочь. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрустит его сосед, а скажите комплимент сами. «Тренируем эмоции». Развивайте у ребёнка умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Попросите ребенка изобразить, как

-хмурится осенняя туча, рассерженный человек, злая волшебница;

-улыбается солнце, кот на солнце, Буратино, хитрая лиса, радостный ребенок;

-злится ребенок, у которого отняли мороженное; два барана на мосту; собака, которую ударили;

-испугается ребенок, потерявшийся в лесу; заяц, увидевший волка; котенок, на которого лает собака;

-устаёт папа после работы; человек, поднявший тяжелый груз; муравей притащивший тяжелую муху;

В группе детей можно иметь несколько мягких игрушек, которых дети могли бы прижимать к себе, ласкать их.

Если Вы заметите, что, кто-то из детей испытывает выраженное чувство одиночества, Вы можете сказать ему, что одна из игрушек очень хочет забраться ему на руки.

Дети могут по очереди брать игрушку, ласкать ее и говорить ей что-нибудь нежное и приятное и, затем, передавать своему соседу. Тот тоже должен обнять игрушку и сказать ей ласковые слова.

«Объятие» Это очень увлекательная игра, которая особенно нравится детям разного возраста. Она позволяет детям физически выражать свои положительные чувства, тем самым способствуя развитию в группе групповой сплоченности. Стеснительным детям эта игра помогает более близко общаться с другими.

Скажите группе ребят, с которыми вы играете: "Сядьте в один большой круг. Вспомните, что вы делаете, чтобы выразить своё хорошее отношение, например, к мягкой игрушке? Вы берёте их на руки. Я хочу, чтобы вы все хорошо относились друг другу и дружили между собой. Естественно, иногда можно и поспорить друг с другом, ведь когда люди дружны, им проще переносить обиды или разногласия. Я хочу, чтобы вы выразили свои дружеские чувства к остальным детям, обнимая их. Быть может, будет такой день, когда кто-нибудь из вас не захочет, чтобы его обнимали. Тогда дайте нам знать, что вы хотите пока просто посмотреть, но не участвовать в игре. Тогда все остальные не будут трогать этого ребенка. Я начну с легкого, совсем маленького объятия и надеюсь, что вы мне поможете превратить это объятие в более крепкое и дружеское. Когда объятие будет доходить до вас, любой из вас может добавить в него энтузиазма и дружелюбия, чтобы мы все сделали наши хорошие взаимоотношения еще более крепкими.

Проверьте, хочет ли сидящий рядом с вами ребенок участвовать в упражнении. Вы можете определить это по некоторым признакам. Иногда вы можете спросить открыто: "Хочешь ли ты, чтобы я обняла тебя?" Большинство детей ответит вам: "Да". После этого начинайте первый кон игры, нежно и мягко обняв сидящего рядом с вами ребенка. Он в свою очередь спрашивает своего соседа, хочет ли он принять участие в игре, и если да, то обнимает его. Таким образом, дружеское объятие передается по кругу, пока не вернется к Вам. Мы надеемся что, дойдя до Вас, оно станет более крепким и будет сделано с большим энтузиазмом. После игры спросите детей:

• Понравилась ли тебе эта игра?

• Почему хорошо обнимать других детей?

• Как ты себя чувствуешь, когда другой ребенок тебя обнимает?

• Берут ли тебя дома на руки? Часто ли это бывает?

**2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.

Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

Совершенствовать сенсорную интеграцию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы *(игрушки,одежда, обувь, посуда)*.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении *(семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы*).

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.

Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.

Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать заними.

Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят *(дерево,цветок,ствол,ветки,стебель,листья,береза,одуванчик).*

Познакомить с домашними птицами *(петух,курица),* животными *(кошка,собака,корова, лошадь)* и их детенышами,их образом жизни.Учить называть отличительныеособенности их внешнего вида.

Сформировать первоначальные представления о диких птицах *(ворона,сорока,воробей, голубь, грач),* животных *(лиса, заяц, медведь, волк)*,их детенышах,внешнемвиде, образе жизни.

Сформировать представления о таких насекомых, как *бабочка,жук,муравей,стрекоза, муха, комар.* Научить узнавать их по внешнему виду.

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

***Форма.*** Формировать представления о геометрических фигурах*(круг,квадрат,треугольник)* и формах предметов.Обучать различению объемных форм и плоскихфигур *(круг—шарик,квадрат—кубик),* используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур.

Обучать группировке предметов по определенному признаку *(цвету,величине,форме).*

***Величина.*** Учить сравнивать контрастные по величине предметы.

Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).

Учить использовать слова: *большой,маленький.*

***Количество***.Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу*(много, мало, один, ни одного),* находить один и несколько одинаковых предметов,понимать вопрос: *«Сколько?»*

Учить определять количество путем пересчета *(1, 2, 3).*

Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.

Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределахтрех).

Учить понимать вопросы: *«Поровну?Больше?Меньше?»*

Учить использовать в речи слова: *один,два,три,ни одного,по одному,много.*

***Ориентировка в пространстве.*** Формировать умение ориентироваться в схемесобственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости *(вверху,внизу,спереди, сзади).*

***Ориентировка во времени.*** Формировать умение ориентироваться в частях суток*(утро, день, вечер, ночь),* различать и называть их.

**2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

 РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова *(игрушки,туалетные принадлежности,одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).*

Уточнять понимание личных местоимений *(я,мы,ты,вы,он,она,они),* притяжательных местоимений *(мой,твой),* притяжательных прилагательных *(мамин,папин)*.

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать—снимать,завязывать—развязывать;большой—маленький,длинный—короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в,на,вверху,внизу,впереди,сзади,слева,справа*)*.*

Формировать различение количественных числительных (*один,два,три*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот—коты,мяч—мячи,дом—дома,кукла — куклы, рука — руки*),понимать падежные окончания имен существительныхмужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к,-ик,-чик,-ок,-чек,-очк,-ечк,-ен,-ят*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет—играют,спит—спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел—сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает—умывается)*.

Работать над различением падежных форм личных местоимений *(меня,мне,тебя,*

*тебе)*.

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

**Развитие экспрессивного словаря**. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья,игрушки,туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.* Активизировать использование слов,обозначающих существенные части,детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет *(красный,синий,желтый,зеленый*), свойства *(сладкий*, *кислый*), величину *(большой, маленький),* оценку *(хороший, плохой).*

Ввести в речь личные местоимения *(я,мы,ты,вы,он,она,они).*

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(там,тут,вот,здесь),* сравнение *(больше,меньше),* количество *(много,мало),* оценку действий *(хорошо, плохо),* ощущения *(тепло, холодно, вкусно).*

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот—коты,мяч—мячи,дом—дома,кукла—куклы,нога—ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в,на,у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к,-ик,-чик,-ок,-чек,-очк,-ечк,-ен,-ят*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе *(иди,идите)*, инфинитива (*стоять,петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит,стоят*)*.*

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал,упала, упали*)*.*

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч,маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные

(*мамин,папин*)*.*

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук,одна кукла,одно ведерко*)*.*

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными *(моякнижка, мой мяч),* правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение *(Дай мяч.Катя спит.Аня,иди.Я пою.Можно кубик*?*)*,фразы с прямым дополнением *(Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)* Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетнымкартинкам *(Кто это?Что он делает?Что это?),* составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом *(Дети спят.Мама варитсуп.)*

**Развитие фонематической системы речи** Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципуконтраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]— [у]; гласные,близкие по артикуляции: [у]—[о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот—кит,бочка—точка, миска — киска*).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

**Развитие фонетической стороны языка**

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а],

[о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п’], [т], [т’], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]6

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

**Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи** Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

**2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**7**

Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.

Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.

Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.

Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов).

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.

Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства.Воспитывать эстетический вкус.

**Рисование**

Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений.

Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.

Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. Учить закрашивать круглые формы. Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки. Учить создавать несложные сюжетные композиции.

Закреплять знание названий основных цветов *(красный,желтый,зеленый,синий).* Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.

**Аппликация**

Воспитывать интерес к аппликации. Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений. Учить работать с кистью и клеем аккуратно. Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой. Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.

Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.

**Лепка**

Воспитывать интерес к лепке. Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать музыкальные и творческие способности.

Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

**Слушание**

Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.).

Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание.

Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы.

Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте). Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки). Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детскихмузыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).

**Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой,характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой.

Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп).

Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшисьза руки.

Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики». Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии.

Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе.

Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).

**Пение**

Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни.

Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания.

Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность,интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си).

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них.

Развивать чувство ритма. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Задача | Содержание | Репертуар |
| Декабрь | Упражнения на развитие речевого дыхания | -формировать хорошую дикцию, артикуляцию **(дыхательная гимнастика, речевые упражнения)** | «Кошка»«Шаги»«Ушки» |
| Январь | Упражнения на координацию речи с движением | - развивать ловкость иэмоциональное отношение в музыкальных играх (**психогимнастика)** | Игры на успокоение и организацию «Смотри на руки!»«Тропинка» |
| Февраль | Упражнение наразвитие речевых и мимических движений. | -развивать артикуляционный аппарат (**артикуляционная гимнастика)** | Аш-ош |
| Март | Свободное движение |  | «Хвост» |
| Апрель | Танцевальная ритмопластика. | -развивать восприятие чувства ритма, координацию движений**(ритмическая пластика,****танцы)** |  Выполнение различных ритмических упражнений под музыку |
| Май | Развитие словарного запаса | - обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями;- обогащать словарный запас музыкальными терминами **(пение)** | «Солнышко»р.н.п. |
| Июнь | Пальчиковые игры | -развивать психические процессы (внимание, память , мышление) | «Апельсин»«Дудочка»«Птички» |
| Июль | Коммуникативные игры | -регулировать у детей процессы возбуждения и торможения | «Дружба»«Водитель машины»«Имена» |
| Август | Арттерапия | -развивать коррекцию нарушенных процессов и отклонений в личностном развитии | «Раскраски антистресс» |

**2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.

Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия. Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу,координацию движений.

Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

**Основные движения**

***Ходьба и бег.*** Обучать ходьбе и бегу на носках,с высоким подниманием колена,вколонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.

***Прыжки.*** Обучать прыжкам на носках двух ног,прыжкам с продвижением,споворотом; перепрыгиванию через шнур, через канат, доску. Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги.

Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.

***Бросание, ловля, метание.*** Обучать катанию мяча в ворота.Формировать умениеловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча - ведущей рукой.

***Ползание и лазание.*** Упражнять в подлезании под шнур,под дугу на коленях иладонях. Обучать лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки. Формировать умение лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке. Обучать ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.

**Упражнения в равновесии, на координацию движений**

Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений.

Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15—25 см.

Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы.

Учить выполнять медленное кружение в обе стороны.

**Строевые упражнения**

Обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную.

**Общеразвивающие упражнения**

Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов.

Учить поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их.

Учить перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой.

Учить, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги.

Формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки.

Учить приседать, держась за опору, и без нее.

**Спортивные упражнения**

Учить катать друг друга на санках, кататься на санках с невысокой горки. Формировать умение скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого. Учить залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой,выполнять повороты.

**Подвижные игры**

Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество. Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).

**Содержание работы по коррекции нарушений развития:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Задача, цель | Содержание | Упражнения и игры |
| Декабрь | Развитие основных видов движение | Упражнять:-в энергичном отталкивании в прыжках;-подползании под шнур;-прокатывании обручей;-ползании по скамейке с мешочком на голове;-равновесии. | - Подвижные игры: «Мышата», «Снежный бой».- Подвижные упражнения «Прокатись по дорожке», «Попади в цель» - Беседы о здоровом образе жизни |
| Январь | Развитие основных видов движение | Упражнять:- в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах;- переползании по гимнастической скамейке;- лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. | - Подвижные игры: «Ледяные фигуры», «Белые медведи», «Брось мяч»-Игра-соревнование «Чем дальше, тем лучше».- Спортивные упражнения -Катание на санках, на ледянках с горки, игры со снежками. |
| Февраль | Развитие основных видов движение | Развивать:-ловкость и координацию в упражнениях с мячом;- навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу;- умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. | - Подвижные игры: «Галчонок Карчик», «Охотники и зайцы», «Гуси»-Катание на санках, на ледянках с горки, игры со снежками.- Рассказ воспитателя о пользе занятий физкультурой для здоровья и развития.- Скольжение по ледяным дорожкам. |
| Март | Развитие основных видов движение | Развивать:- координацию движений в упражнениях с мячом;- ориентировку в пространстве;- глазомер и точность попадания при метании. | - Подвижные игры: «Догоню», «День и ночь», «Бег с игрушками», «Не опоздай», «Поменяйся местами», «Зайцы»- Напоминание о необходимости пользоваться носовым платком, мыть руки, полоскать рот после еды- Ходьба по подвижной опоре- Подползание под несколькими препятствиями |
| Апрель | Развитие основных видов движение | Повторить:- прыжки с продвижением вперед;-ходьба и бег;-ползание по гимнастической скамейке;-упражнения на сохранение равновесия;-прыжки;-ходьба по канату с сохранением равновесия.Совершенствовать прыжки в длину  | - Подвижные игры: «Найди пару», «Летчики», «Солнышко и дождик», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Кто скорее намотает шнур», «У кого дальше», «Береги мешочек», «Совушка», «Грачи летят»- Метание малых мячей на дальность- Прыжки через короткую скакалку на двух ногах |
| Май | Развитие основных видов движение | Упражнять:-в прыжках в длину;-перебрасывании мяча в шеренгах;-равновесии в прыжках;-забрасывании мяча в корзину двумя руками. | «Совушка», «Конь-огонь», «Машина», «Толкни и догони», «Охотники и обезьяны», «Поезд», «Автогонки», «Круговорот»- Метание правой и левой рукой на дальность- Челночный бег (3х10)- Выполнение простейших элементов баскетбола- Бег с преодолением различных препятствий- Езда на велосипеде по прямой, по кругу, по заданной траектории |

**2.3.​ Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении ребенка;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях;

-анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ и результатов

-анкетирования родительского сообщества;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

-обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МБДОУ «Детский сад «Улыбка», в частности, через официальный сайт ДОО.

**2.2. Содержание коррекционной работы для освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования ребенком с ОВЗ.**

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня во 2мл. «А» гр. группе

1. Утренняя коррекционная гимнастика.

Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве

1. Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты

Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.

1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

По планам учителя-логопеда в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка.

1. Организованная образовательная деятельность (индивидуально).

По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка и его психофизиологическими возможностями.

1. Прогулка.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.
3. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.
4. Засыпание под музыку Релаксация: переход от активной деятельности ко сну. Пробуждение под музыку Выравнивание фаз пробуждения детей.

9.Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.

10. Коррекционная гимнастика пробуждения. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики.

11. Дидактическая игра Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.

12.Сюжетно-ролевая игра Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность.

13.Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.

14. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения.

15.Углубленная личностная диагностика – определение внутреннего конфликта ребенка (индивидуально в течение года).

**Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.**

 1. Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения: постановка звуков. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики (согласно Заключению ТПМПК).

2. Выполнение упражнений на развитие речевой коммуникации согласно данным проведенного лонгитюдного исследования - метод: Экспертная оценка уровня развития.

**Педагог-психолог:**проводит (с согласия родителей) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута…

**Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы психолого-педагогического сопровождения | Срок проведения |
| - Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ;- Психодиагностика высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка  | Декабрь, первая половина |
|
| - Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы. | Декабрь, вторая половина |
| - Разработка программы и плана взаимодействия с семьей ребенка (ОВЗ) |
| 1. Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение).2. Профилактика психоэмоционального напряжения.3. Формирование коммуникативных навыков. | 2 раза в неделюв течение учебного года |
| Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ | в течение учебного года, по плану работы с семьей |
| Оказание консультативной помощи воспитателям по вопросам развития и воспитания детей. | В течении учебного года по запросу |
| Повторное комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ и определение задач коррекционной психолого-педагогической работы на следующий учебный год, корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с достижениями ребенка | Май 2020г. |

**III. Организационный раздел**

**3.1.​ Условия реализации адаптированной образовательной программы**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Групповые занятия | 1 раз в неделю |
| Индивидуальная работа | 1 раз в неделю |

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Групповые занятия | 2 раза в неделю |
| Индивидуальная работа | 1 раз в неделю |
| В режимных моментах | ежедневно |

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Групповые занятия | 1 раз в неделю |
| Индивидуальная работа | 3 раз в неделю |
| В режимных моментах | ежедневно |

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальная работа | 2 раз в неделю, не более 15 минут |

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Групповые занятия | 3 раз в неделю |
| Индивидуальная работа | 2 раза в неделю, не более 15 минут |

**3.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды.**

 В кабинете созданы условия, обеспечивающие возможность полноценной двигательной активности, безопасности, организации разнообразной детской деятельности. В помещении имеются:

- тренажёры для развития различных групп мышц;

- спортивно-игровые мягкие модули, спортивный инвентарь;

- дидактический материал по всем разделам программы;

- специальный материал и оборудование по сенсорному воспитанию, развитию мелкой и крупной моторики, релаксации;

- напольные массажные дорожки и коврики;

- массажёры для рук и ног;

- игровое оборудование;

- разнообразный материал для продуктивной деятельности;

- центры детской деятельности: «Познавательно-исследовательский центр», «Центр творчества», игровые центры («Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кухня» «Логопедический центр» и др.).

- постоянное предоставление оборудованных помещений (музыкальный,

физкультурный и тренажёрный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, для проведения коррекционной работы.

**3.3. Программно-методическое обеспечение.**

* ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/под. ред. Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
* Система оценки качества и индивидуального развития детей. Л.А. Парамонова, Е.В. Трифонова.

***Научно-методическое обеспечение***

* Л.Свирская «Методика ведения педагогических наблюдений.
* Л.Свирская «Индивидуализация образования: Правильны старт».
* О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации».
* О.В. Бережнова «Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа».

***Методические пособия***

* Л.Н. Волошина, Л.П. Кудаланова «Игровые технологии. Формирование компетентности дошкольников в области укрепления здоровья».
* Прогулки в детском саду И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.
* Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3 – 7 лет А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова.
* С.Д. Томилова: «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей».
* Э.Я. Степаненкова: «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет».

