****

С О Д Е Р Ж А Н И Е

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | стр.3 |
| **Раздел 1** | **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ** |  |
| 1.1. | Паспорт Программы развития | стр.5 |
| 1.2. | Информационная справка об Учреждении | стр.10 |
| 1.2.1. | Историческая справка | стр.11 |
| 1.2.2. | Учреждение на современном этапе | стр.12 |
| 1.2.3. | Характеристика участников образовательных отношений | стр.13 |
| 1.2.4. | Характеристика кадрового состава | стр.14 |
| 1.2.5. | Характеристика образовательной деятельности ДОО | стр.14 |
| 1.2.6. | Характеристика материально-технических условий | стр.16 |
| 1.2.7. | Характеристика государственно-общественной системы управления | стр.19 |
| 1.2.8. | Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения | стр.20 |
| **Раздел 2** | **АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.СТРОИТЕЛЬ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»** |  |
| 2.1. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского городского округа» | стр.22 |
| 2.2. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского городского округа» | стр.27 |
| 2.2.1. | Качество образования | стр.27 |
| 2.2.2. | Качество воспитания | стр.30 |
| 2.2.3. | Здоровье и физическое развитие воспитанников | стр.32 |
| 2.2.4. | Анализ и оценка кадрового потенциала | стр.35 |
| 2.3. | SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации | стр.37 |
| 2.4. | PEST-анализ | стр.39 |
| **Раздел 3** | **КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.СТРОИТЕЛЬ» КАК СИСТЕМЫ** | стр.43 |
| **Раздел 4** | **СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.СТРОИИТЕЛЬ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА** | стр.50 |
| **Раздел 5** | **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.СТРОИИТЕЛЬ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА** |  |
| 5.1. | Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы развития | стр.51 |
| 5.2. | План-график реализации проектов | стр.53 |
| **Раздел 6** | **ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ** |  |
| 6.1. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития | стр.54 |
| 6.2. | [Система целевых](#_bookmark24) индикаторов | стр.55 |
| **Раздел 7** | **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** | стр.59 |
| **Раздел 8** | **ОПИСАНИЕ МАР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ** | стр.60 |

**Пояснительная записка**

Настоящая Программа развития (далее - Программа) является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского городского округа» (далее МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена достижением МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» определенного уровня развития как дошкольной образовательной организации повышенного уровня, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

В основе Программы развития лежат представления о МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель», основанные на целях и задачах, предъявляемых государством и обществом к современному дошкольному образованию.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в дошкольной образовательной организации возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления МБДОУ «Детский сад Улыбка» г.Строитель» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, выявить наиболее эффективные пути, формы и методы реализации образовательных программ дошкольного образования.

Разработка Программы развития МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» на период 2020-2024 годов обусловлена необходимостью построения и реализации новой современной модели детского сада, сохранением позитивных достижений, обеспечением личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса. Программа является документом прогностической информации о развитии ДОО, способным эффективно понижать неопределённость будущего развития для всех субъектов образовательных отношений.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в Программу с учётом законодательных изменений, на основе ежегодного анализа реализации мероприятий по развитию ДОО.

**Раздел 1. ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

* 1. **Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского городского округа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского городского округа на период 2020-2024г.г. (далее - Программа) |
| **Заказчики Программы развития** | Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники (администрация, воспитатели, узкие специалисты, родители обучающихся). |
| **Разработчик Программы** | Творческая группа МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» под руководством заведующего Севрюковой Е.В. |
| **Исполнители Программы** | Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель Яковлевского городского округа»: педагогический коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ. |
| **Проблема** | Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений муниципальной образовательной и социально-экономической политики. |
| **Правовое основание для разработки Программы** | **Федеральный уровень:**   * Конвенция ООН о правах ребёнка; * Конституция РФ; * Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р; * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; * Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.; * Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г. * Указ Президента РФ № 240 от 29 мая 2017г «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»   **Региональный уровень:**   * Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013 г. №528-пп; * Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»; * Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы; * Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп; * Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 гг.; * Дети в приоритете * Приказ департамента образования Белгородской области №745 от 06 марта 2014 года «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»; * Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»; * Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»; * [Приказ ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» №6 от 01.02.2018 года «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»](http://dsulbka.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2019/5/6/federalnyij-prikaz-na-aprobatsiyu-frebel-robot-2018.pdf); * [Приказ Департамента Образования Белгородской области «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области» от 22. 01. 2019г. № 82](http://dsulbka.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2019/5/6/prikaz-departamenta-obrazovaniya-o-prisvoenii-statusa-rip-2019-2.pdf) (Апробация технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области).   **Муниципальный уровень:**   * Постановление главы администрации Яковлевского района от 01 сентября 2014г. №399 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Яковлевского района на 2015-2020г.г.».   **Институциональный уровень (Уровень ДОУ):**   * Устав МБДОУ; * Лицензия на осуществление образовательной деятельности; * ООПДО ДОО; * Локальные акты ДОО. |
| **Цель Программы** | Формирование современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» посредством создания условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. |
| **Основные задачи Программы:** | 1. обеспечение организационно-педагогических условий для реализации права детей на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства; 2. повышение уровня профессионализма педагогических кадров, повышение родительской педкомпетентности посредством внедрения современных образовательных технологий, форм, методов в ДОО; 3. формирование системы применения бережливых технологий в образовании за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений в рамках реализации проекта «Бережливый детский сад», организация детствосберегающего пространства; 4. обеспечение открытости ДОУ; 5. обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия; 6. оказание семьям воспитанников и семьям города, воспитывающих детей дошкольного возраста, психолого-педагогической, медицинской и информационной поддержки в рамках деятельности консультационного центра «Центр игровой поддержки». 7. организована работа группы кратковременного пребывания с 01.09.2017 года. |
| **Показатели Программы и Целевые индикаторы** | Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития, представлена на стр. 53 |
| **Сроки реализации Программы** | Настоящая Программа разработана на период с января 2020 года по декабрь 2024 года и предусматривает следующие **этапы реализации:**   1. **Аналитико-организационный этап** (январь-февраль 2020г.)  * анализ результативности работы ДОО за 2014-2019г.г.; * определение приоритетных направлений развития ДОО в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада; * разработка модели развития ДОО при взаимодействии с соц. партнёрами и семьями воспитанников, в том числе и как модели, обеспечивающей обновление содержания ДО в соответствии ФГОС ДО и региональной стратегии «Доброжелательная школа»;   - инициирование проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;   * совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования; * целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.  1. **Внедренческий (основной) этап** (март 2020-октябрь 2024г.г.). Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:  * осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; * оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров; * развитие инновационного потенциала ДОУ.  1. **Рефлексивно-обобщающий этап** (октябрь-декабрь 2024г.)   - анализ результатов реализации Программы (на основании данных мониторингов, периодического контроля, ежегодного самообследования);  - ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований;  - трансляция опыта работы через официальный сайт ДОО, СМИ;  - самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения; |
| **Ожидаемые результаты Программы** | Основной результат реализации Программы - высокое качество образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» в соответствии с требованиями ФГОС ДО в современной образовательном пространстве, ориентированном на успех.  По итогам реализации Программы развития на 2020-2024 годы образовательное пространство МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» будет способно обеспечить высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.  В рамках Портфеля 1 Управление качеством дошкольного образования в условиях обновления его содержания:  - наличие современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;   * 100% педагогов компетентны в вопросах организации и использования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; * 98% родителей воспитанников ДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг; * расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг; * создание открытой развивающей образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей) в соответствии с ФГОС ДО   В рамках Портфеля 2 Функционирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в ДОУ: функционирует система здоровьесбережения всех участников образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель».  - созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ и с инвалидностью;  - не менее 90% воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОУ;  - 100% воспитанников подготовительных к школе групп психологически готовы к обучению в школе;  - уровень заболеваемости воспитанников ДОУ не выше среднетерриториального показателя;  - не менее 70% воспитанников 5-7 лет имеют высокий уровень развития физических качеств;  - 100% воспитанников вовлечены в активный досуг и здоровый образ жизни, созданы волонтёрское и туристическое движение как форма семейного досуга;  - создана система социального партнёрства МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» с социальными партнёрами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом;  - 100% педагогов компетентны в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом;  - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи».  В рамках Портфеля 3 Реализация региональных приоритетных направлений развития сферы образования в образовательном процессе ДОУ:  - педагогами активно применяется технология «виртуального участия» отсутствующего ребёнка в ДОУ,  - внедрён «Кодекс доброжелательного общения», «педагогические лаборатории» по раннему развитию детей;  - внедрена в ДОУ модель духовно-нравственного воспитания дошкольников;  В рамках Портфеля 4 Совершенствование кадрового потенциала в современных социальных и образовательных условий: обеспечен рост профессионального мастерства педагогов посредством внедрения  - «доброжелательных» технологий;  - участия в инновационной деятельности;  - практического распространения накопленного материала (ММО, семинары, и т.д.);  - 100% участие педагогов в инновационной и проектной деятельности.  В рамках Портфеля 5 Совершенствование системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами:  - родители активно включены в деятельность ДОУ: участвуют в разработке локальных актов, в конкурсах ДОО на муниципальном и др. уровнях;  - родители удовлетворены качеством образовательных услуг ДОО. |
| **Финансовое обеспечение** | Реализация Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций). |
| **Мероприятия по реализации Программы** | Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:  - включённости ДОО в инновационную и проектную деятельность на институциональном, муниципальном и др. уровнях;  - создания материально-технических, кадровых, психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО;  - использования здоровьесберегающих технологий в ДОО;  - реализации ООП ДО и АОП ДО и дополнительных образовательных программ;  - функционирования ВСОКО ДО;  - осуществления взаимодействия ДОУ-социальные партнёры-социум. |
| **Контроль реализации Программы** | Управление образования администрации Яковлевского городского  округа, общее собрание работников МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель», родители (законные представители) воспитанников. |

* 1. **Информационная справка об Учреждении**

**Полное наименование организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского городского округа».

**Организационно-правовая форма организации:** учреждение; тип - бюджетное

**Тип учреждения в качестве образовательной организации:** дошкольное.

**Местонахождение Учреждения:**

* **юридический адрес:**309070, Белгородская обл., Яковлевский район, г. Строитель, ул. Кривошеина,6а
* **почтовый адрес:**309070, Белгородская обл., Яковлевский район, г. Строитель, ул. Кривошеина,6а

Учреждение является некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета.

**Заведующий МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» -** Севрюкова Елена Викторовна. Образование: высшее, НИУ «БелГУ». Категория: первая квалификационная категория по должности заведующий ДОУ.

**Телефон:** 847(244) 5-35-67;

**E-mail:** [sadik0275@yandex.ru](mailto:sadik0275@yandex.ru)

**Web-sait**: <http://dsulbka.yak-uo.ru>

Учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность работы Учреждения - 10,5 часов. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часовое пребывание).

Режим работы Учреждения с 7.00 до 17.30 часов.

В МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» функционирует 6 групп.

Деятельность МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» по осуществлению воспитательно-образовательного процесса регламентируется:

* Уставом МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель»
* Лицензией на право ведения образовательной деятельности

№ 8781 от 20.09.2019 года

* Лицензией на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-31-01-002796 от 22.02.2019 г

Воспитание и обучение в МБДОУ ведется на русском языке.

* + 1. **Историческая справка об Учреждении**

**Исторические сведения**

**Дата создания - 1974 год**.

МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» находится на территории города Строитель Яковлевского городского округа. Дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» расположен в самом молодом городе Белгородской области. В связи со строительством Яковлевского рудника Строитель был заложен как посёлок в 1958 году. В 2000 году поселок Строитель получил статус города.

**1975 год** - открыт ясли-сад №4 «Улыбка»

**1979 год**– первый выпуск детей в школу

**С 1985 года** руководила учреждением Бредихина Л.Н.

**1996 год** – ясли – сад преобразован в ДОУ

**2004 год**– начало инновационной деятельности в ДОУ

**2008 год** (победитель)- Конкурс на соискание Грантов главы района за реализацию инновационных образовательных программ.

**2009 год** - «Областная августовская конференция», телекомпания «Белый город».

**2009 год** (1 место) - смотр-конкурс кадетских классов, юнармейских отрядов, учебно-спортивных стрелковых и технических центров, клубов и секций района, посвященного Дню защитника отечества и начала Года Молодежи в России.

**2010 год** (1 место) - Конкурс по благоустройству территорий образовательных учреждений Яковлевского района.

**В 2015 году** нашему детскому саду «Улыбка» исполнилось – 40 лет.

**С 2015 года** - на базе учреждения работает Консультационный центр «Центр игровой поддержки».

* + 1. **Учреждение на современном этапе**

**С 2017 года** учреждением руководит Е.В. Севрюкова.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского городского округа» является звеном муниципальной системы образования. Учреждение функционирует в плановом режиме и осуществляет работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами, с учетом рекомендаций управления образования города, региона, Министерства образования и науки РФ. МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель» полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

**2017 год:**

-учреждение включено в региональный проект «Филармония - детям»;

- региональный проект «Танец как средство эстетического развития детей» («Танцевальная палитра»)»;

- на базе учреждения работает группа кратковременного пребывания (ГКП);

- учреждение включено в муниципальный проект «Развитие шахматного образования на территории Яковлевского района «Шахматная элита»;

- АПО воспитателя Евтенко И.М. внесён в районный банк данных по теме: «Системно-деятельностный подход как средство обучения дошкольников безопасному поведению на дороге»;

- АПО инструктора по ФК Загрыценко Т.М. внесён в районный банк данных по теме: «Повышение уровня развития культуры здоровья дошкольников через использование мотивационных средств в условиях ФГОС ДО»;

-на базе учреждения работает группа кратковременного пребывания.

**В 2018 году** сделан капитальный ремонт учреждения.

**ДОУ является** **инновационной площадкой**:

- [Приказ ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» №6 от 01.02.2018 года «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциональной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»](http://dsulbka.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2019/5/6/federalnyij-prikaz-na-aprobatsiyu-frebel-robot-2018.pdf);

**В 2019 году** образовательное учреждение преобразовано в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель Яковлевского городского округа»

1. **год:**

- муниципальный этап областного творчества воспитанников кадетских классов, творческих детский и молодежных объединений морской направленности «Раскинулось море широко», в номинации «Лучший сценический номер танца» - 1 место;

- Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского Рыбаков Фонда Клименко В.В. – победитель;

- АПО воспитателя Клименко В.В. внесён в районный банк данных по теме: «Мнемотехника как средство развития связной речи детей в условиях ФГОС ДО»;

Мероприятия на уровне ДОУ:

- РМО воспитателей подготовительных групп, выступление «Игровая деятельность для дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО с использованием педагогики М. Монтессори» (ПР.УО № 137 от 04.02.2019г.);

- ММО заведующих ДОУ, выступление «Внедрение механизмов участия родителей и общественных институтов в оценке качества дошкольного образования» (Пр. УО № 374 от 08.04.2019г.).

**ДОУ является** **инновационной площадкой**:

- [Приказ Департамента Образования Белгородской области «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области» от 22. 01. 2019г. № 82](http://dsulbka.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2019/5/6/prikaz-departamenta-obrazovaniya-o-prisvoenii-statusa-rip-2019-2.pdf) (Апробация технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области).

* + 1. **Характеристика участников образовательных отношений**

В Учреждении функционирует 6 групп. 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Общая численность воспитанников – 197.

Состав семей воспитанников по социальному статусу следующий: рабочие 30,4%, служащие 33,6%, предприниматели и работники ЧП 14,9%, безработные и домохозяйки 16,9%, военнослужащие 1,9%. Семьи в основном полные – 90%, неполные составляют10%.

59% родителей имеют высшее образование, 5% - неполное высшее, 31% - среднее специальное, 5% - среднее, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

На базе МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» открыт консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, Центр игровой поддержки детей от одного года до трёх лет. Основным направлением деятельности Центра является создание условий для психолого-педагогическое сопровождение развития детей от одного года до трёх лет, не посещающих образовательные организации.

Группа кратковременного пребывания в рамках мероприятий муниципальных планов по развитию вариативных форм дошкольного образования.

* + 1. **Характеристика кадрового состава**

Характеристика кадрового состава представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Кадровый состав

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Абсолютные данные** | **% к общему числу педагогов** |
| **Квалификация педагогов** | | |
| Имеют образование:  - высшее  - средне-специальное | 7  7 | 50%  50% |
| Имеют квалификацию:  - первая  - высшая  - без категории | 14  8  4  2 | 100%  57%  29%  14% |
| Имеют звания и награды | 0 | 0 % |
| Заочно обучаются | 1 | 7% |
| **Возрастной ценз педагогов** | | |
| До 25 лет | 2 педагог | 14% |
| От 25 до 29 лет | 1 педагог | 7% |
| От 30 до 49 лет | 9 педагогов | 65% |
| От 50 до 54 лет | 2 педагога | 14% |
| От 55 и выше | - | - |
| **Стаж работы педагогов** | | |
| До 5 лет | 2 педагог | 14% |
| От 5 до 10 лет | 1 педагог | 7% |
| От 10 до 20 лет | 5 педагогов | 36% |
| Свыше 20 лет | 6 педагогов | 43% |

* + 1. **Характеристика образовательной деятельности ДОО**

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением с учетом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352с.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Парциальные программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разработка обязательной части** | | | |
| Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО | Кол-во ООП ДО,  разработанных с использованием | Кол-во групп, осваивающих  ООПДО | В  них детей |
| **Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений** | | | |
| **Наименование авторской парциальной программы,**  **используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям:** |  |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |  |
| Безопасность: основы безопасности жизнедеятельности детей. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.;  «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.  Парциальная программа дошкольных образовательных организаций  «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанченцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. | 1  1  1 | 2  3  1 | 64  104  31 |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |
| Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | 1 | 1 | 32 |
| «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота». | 1 | 2 | 73 |
| «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» | 1 | 1 | 34 |
| **Речевое развитие** |  |  |  |
| «По речевым Тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В.Серых, М.В.Панькова | 1 | 1 | 32 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |
| **Физическое развитие** |  |  |  |
| «Играйтеназдоровье!Физическоевоспитаниедетей3-7 лет» Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова. | 1 | 2 | 66 |
| «Выходи играть во двор» Физическоевоспитаниедетей3-7 лет» Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова. | 1 | 4 | 156 |

Учреждения предоставляет общедоступное бесплатное дошкольное образование. Основным предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования и обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Целью деятельности Учреждения по реализации образовательных программ дошкольного образования является создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, способствующих целостному, всестороннему, своевременному развитию каждого ребёнка с учётом его психического и физического состояния здоровья, а так же формированию психологической готовности детей к школе и развитию их творческих способностей.

* + 1. **Характеристика материально-технических условий**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В двух младших группах имеются спальни.

В детском саду имеется: групповые помещения – 6; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; кабинет педагога - психолога / английского языка – 1; музыкальный /спортивный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1.

Все кабинеты оборудованы согласно своему назначению. При создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые помещения включают обеденную, спальную, игровую, развивающие полифункциональные зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметно-пространственная среда всех помещений насыщена, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам возможности для самореализации, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет свободу выбора видов деятельности, безопасна и комфортна, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Кабинет заведующего, методический и медицинский кабинеты, группы ДОУ оснащены компьютерами, ноутбуками и Интернетом.  
В детском саду имеется фотоаппарат, мультимедийная установка, музыкальный центр. Указанное оборудование используется в методической, воспитательно-образовательной деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями).

Физическое развитие и музыкальная образовательная деятельность проводятся в зале. Спортивная часть зала оснащена оборудованием: скамейки; доски; маты; современная гимнастическая стенка с набором приспособлений для упражнений на кольцах, канате; наборы мячей различного диаметра; обручи; скакалки; велосипеды; мягкий модуль «Перекати-поле», два сухих бассейна; ребристые дорожки; несколько видов предметов для проведения ОРУ.

Для проведения музыкальной деятельности имеются музыкальные инструменты: фортепиано, баян, аккордеон. Зал оснащен зеркалами в полный рост ребенка, для отработки хореографических элементов. Дети имеют возможность играть в ансамбле на музыкальных инструментах: мини-баян, мини-аккордеон, металлофоны, погремушки, маракасы, трещотки, ложки.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется разнообразный раздаточный счетный и наглядный материал, набор игрушек и пособий для организации познавательной деятельности с детьми; систематизирован методический и консультативный материал для педагогов.

Медицинский кабинет включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен: весами, ростомером и т.д. Процедурный кабинет оборудован: холодильником, инструментальными столиками, бактерицидной лампой. Изолятор рассчитан на одного ребенка, соответствует требованиям СанПиН.

Одной из основных задач в работе МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в ДОО созданы условия: функционирует спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу включены: старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре. Курирует проведение оздоровительной работы ОГБУЗ Детская поликлиника «Яковлевская Центральная Районная Больница». В рамках данного направления своевременно и систематически проводятся медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ. Согласно плану проводятся витаминизация и профилактическое лечение детей. Вопросы здоровья детей обсуждаются на родительских собраниях.

На территории детского сада отведены для каждой возрастной группы отдельные игровые площадки, на которых размещены игровые постройки, новые песочницы с зонтами от солнца. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Здание учреждения отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности. По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения с выводом на выходы и игровые площадки.

В ДОО ведется плановая работа по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности, которая строится на основании соблюдения требований основных законодательных актов.  
В ДОО назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Администрация образовательного учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит обучение по охране труда. В детском саду разработаны: «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности».

В период 2017-2019 уч. г.г. не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и в режимных моментах.

В ДОО установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, имеются первичные средства пожаротушения (поверка проходит согласно плану).

Физическая охрана детского учреждения осуществляется штатным сторожем. Установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. В вечернее время территория МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» освещается: т.е., состояние антитеррористической защищенности учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Осуществляется пропускной режим. Приём детей ведётся с 7.00 ч. до 8.30 ч.; уход – 16.30-17.30 ч.

В образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад» Улыбка» г.Строитель» используются:

* персональные компьютеры - 3 шт
* ноутбук - 7 шт
* сканер - 1 шт
* принтер - 3 шт
* медиапроектор - 1 шт
* музыкальный центр - 1 шт
* фотоаппарат - 1 шт

Персональными компьютерами оборудованы рабочие кабинеты заведующего, методический кабинет, кабинет старшей медицинской сестры. С каждого компьютера обеспечен доступ выхода в сеть Интернет, возможно проведение Online видеоконференций посредством программы «Skype».

В ДОО активно внедряются информационно-коммуникативные технологии в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста. В методическом кабинете для организации образовательной деятельности с детьми, в том числе с детьми ОВЗ, создана медиатека, которая содержит следующие разделы:

* мультимедийные презентации;
* видеоролики;
* обучающие мультфильмы.

**Все средства обучения и воспитания, используемые в образовательной организации, адаптированы для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

* + 1. **Характеристика государственно-общественной системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий Севрюкова Елена Викторовна (образование – высшее, квалификационная категория – первая, стаж работы – 9 лет), который осуществляет непосредственное управление учреждением, а также руководство и контроль за деятельностью всех структур учреждения. Заведующий несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему детей, за работу учреждения в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

В ДОУ создана и функционирует оптимальная структура самоуправления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Коллегиальными органами дошкольного учреждения являются: Управляющий совет, общее собрание работников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция определены Уставом МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель».

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Административно-управленческая команда работает эффективно: своевременно и полностью выполняется муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДОУ. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения соответствуют требованиям, заложенным в нормативной документации.

* + 1. **Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения**

Одним из главных условий, обеспечивающих становление статуса МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» как учреждения работающего в современных условиях, является реализация стратегии установления деловых и взаимовыгодных отношений с социальными партнёрами. Взаимодействие с каждым из социальных партнёров позволяет решать определённые цели.

С целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс дошкольным учреждением заключены договора о взаимодействии с социальными партнёрами (таблица 3).

Таблица 3 – Социальные партнеры

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Социальные институты** |
|  | Центральная детская библиотека МБУК «Центральная библиотека Яковлевского городского округа» (договор на информационно-библиотечное обслуживание дошкольных учреждений) |
|  | МКОУ ДОД «Районный Дом детского творчества» Яковлевского района Белгородской области (договор о совместной деятельности по организации обучения дошкольников) |
|  | МКУК «Историко-краеведческий музей Яковлевского района» (договор о совместной деятельности по приобщению детей к истории и культуре) |
|  | ГБОУ СПО «Яковлевский педагогический колледж» (договор об организации и проведении дуального обучения и учебно-производственной практики) |
|  | МБОУ СОШ № 2 г. Строитель Яковлевского района Белгородской области (договор о сотрудничестве по созданию благоприятных условий для успешной адаптации выпускников МБДОУ к условиям школы) |
|  | ПМПк МБДОУ ЦРР «Детский сад №7 «Золотой ключик» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области» (договор о сотрудничестве психолого-медико-педагогического консилиума) |
|  | Собор Новомученников и Исповедников Белгородских г. Строитель. |
|  | МБУК Яковлевский центр культурного развития «Звёздный» |
|  | Центр семьи Яковлевского городского округа |
|  | РСЮН (Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа) |
|  | Яковлевский РЭС |
|  | Отдел надзорной деятельности Яковлевского района МЧС России по Белгородской области |
|  | ГИБДД ОМВД России по Яковлевскому городскому округу |
|  | ОГБУЗ Яковлевская ЦРБ Детское поликлиническое отделение |
|  | МБУ Спортивно-оздоровительный комплекс «Спортивный город» |
|  | Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ЯПТ (Яковлевский техникум) |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

**Раздел 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.СТРОИТЕЛЬ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**

* 1. **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского городского округа»**

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,** который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обусловливает пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от дошкольного учреждения разработку основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями и учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования. В период перехода учреждения на ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

18 октября 2013г. был утверждён приказом Минтруда и соцзащиты РФ Профстандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;

* + - для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
    - для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта - определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности. В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями. Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-логопедом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

**Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы** направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;

- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;

-наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;

- сформированность позитивных социальных установок;

- способность эффективно применять теоретические знания на практике;

- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель», является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов, как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- муниципальный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, отвечающие современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство Учреждения;

- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения (таблица 4).

Таблица 4 – Факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы** | |
| **Положительные** | **Отрицательные** |
| **Политические** | |
| Образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный/муниципальный заказ (ФГОС ДО/муниципальное задание).  Образовательное учреждение является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней.  Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и ФГОС ДО.  Государственная политика поддержки дошкольного образования положительно влияет на статус образовательного учреждения и ее педагогического коллектива в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, региона.  Политика модернизации в области образования, позволяет выработать собственную линию развития образовательного учреждения. | Введение ФГОС ДО вынуждает образовательное учреждение отказаться от сложившейся старых принципов воспитания и обучения и переход к новым видам детской деятельности системы организации деятельности и требует пересмотра системы организации образовательногопроцесса |
| **Экономические** | |
| Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску других источников финансирования.  Получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах).  Получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя.  Получение средств с оказания платных дополнительных образовательных услуг.  Наличие статуса автономного позволяет образовательному учреждению самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику.  В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию развития образовательного учреждения. | Экономическая зависимость образовательного учреждения при жёстком регулировании недостаточных финансовых поступлений ограничивает наши возможности. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования образовательного учреждения как рыночной сферы, т.е. в первую очередь, как сферы услуги, в последнюю – как духовно-нравственной.  Традиционные подходы к управлению образованным учреждением в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности.  Высокое качество дошкольного образования предполагает дополнительное финансирование и материальную поддержку образовательного учреждения |
| **Государственные** | |
| Государственные социальные программы стимулируют рост рождаемости, что благоприятствует увеличению числа детей дошкольного возраста, претендующих на дошкольное образование.  Критерии выбора дошкольного образовательного учреждения на настоящий момент:  - высококвалифицированные педагоги;  - хорошая материально-техническая база;  - профилактическая деятельность (физиолечение, оксигенотерапия, фитотерапия, закаливание, витаминотерапия);  - психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение;  - высокое качество дошкольного образования;  - внедрение в образовательный процесс современных развивающих и здоровьесберегающих технологий;  - качественное предоставление дополнительных платных образовательных услуг.  Активное развитие данных направлений обеспечивает образовательному учреждению привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.  Воспитанники МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» являются жителями других, даже очень удалённых, микрорайонов, что говорит о престижности образовательного учреждения.  Рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, опережающих сверстников, одаренных дети. Одаренные дети также нуждаются в особых условиях развития, особой образовательной среде, особой программе воспитания.  Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с [особыми](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ð˜Ð½Ð²Ð°Ð) [потребностями.](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ð˜Ð½Ð²Ð°Ð) | Учитывая среднюю наполняемость групп (32 чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий:  - повышение заболеваемости;  - снижение двигательной активности детей;  - профессиональное выгорание у педагогов.  Воспитание по типу искусственной акселерации, как можно более раннее обучение одаренных детей, игнорирование их индивидуальности, проблем в отношении со взрослыми и сверстниками приводит к дисгармоничности познавательного и личностного развития.  Детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше. Каждый такой ребенок требует индивидуального подхода, специальной организованной системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать трудности развития.  Обеднение содержательного общения детей и взрослых, дисгармоничность типов семейного воспитания - трудности современного института семьи.  Увеличение рисков, обусловленных невосполнимой ролью семьи в формировании личности. |
| **Технологические** | |
| Внедрение интерактивных и информационно-коммуникативных технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогических кадров.  Внедрение ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного ДО. | Недостаточные знания педагогов в использовании современного компьютерного оборудования является сдерживающим фактором в реализации программы информатизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель».  Некомпетентность педагогов в использовании таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR, дистанционное обучение, вебинары является сдерживающим фактором развития образовательного учреждения в современных условиях. |

* 1. **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского городского округа»**
     1. **Качество образования**

Выполняя требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Одним из документов, определяющим распределение времени, отводимого на организованную образовательную деятельность детей с соблюдением максимального объема недельной нагрузки воспитанников, является учебный план. Данный документ составлен с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организованная образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в форме групповой и подгрупповой работы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений:

* обязательная часть направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей;
* часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает учет приоритетов региональной политики в области образования.

Данная деятельность предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с ч.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» оказывает платные дополнительные образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ, разработанных и утвержденных дошкольным образовательным учреждением самостоятельно:

- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, составлена на основе примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - под ред. Епанченцева Н.Д, О.А.Моисеенко, Белгород-2008;

- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Шахматный клуб».

Платными дополнительными образовательными услугами охвачено 47% от количества детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Решению задач сотрудничества с родителями способствовала системная работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и качественной психологической подготовке старших дошкольников к обучению в школе, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

Взаимодействие с родителями было организовано в таких формах работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции и заключаются в следующем:

* + - 1. планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
      2. групповые встречи: родительские собрания, консультации;
      3. совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники и развлечения;
      4. наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
      5. индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
      6. оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Дошкольное учреждение считает родителей равноправными субъектами образовательных отношений и проводит работу с родителями в самых разных формах. Так, в детском саду проводились не только традиционные родительские собрания, но и совместные с родителями образовательные мероприятия, открытые показы образовательной деятельности, студийные занятия для детей подготовительных к школе групп и их родителей, работает консультативный пункт для родителей детей до 3 лет, не посещающих ДОУ. На базе учреждения работает группа кратковременного пребывания. Концерты с участием детей представили работу педагогического коллектива по развитию творческих способностей дошкольников. Педагоги организовывали конкурсы и выставки совместных работ детей и родителей.

С целью обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группами детей проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в форме наблюдения.

Результаты мониторинга освоения образовательных программ дошкольного образования показали, что все дети успешно осваивают программы в соответствии с индивидуальными траекториями развития.

Анализ уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе проводился по запросам родителей (законных представителей) с использованием методики Н. Семаго, М. Семаго «Оценка психолого-педагогической готовности детей к школе».

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках. Воспитанники ежегодно добиваются значительных результатов в конкурсном движении на муниципальном, региональном уровнях. Это говорит о высоком качестве подготовки детей к конкурсам и постоянном внимании к конкурсному движению дошкольников со стороны педагогов.

Все выпускники детского сада поступили для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения по месту проживания.

**Выводы:** Необходимо отметить наличие системы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта.

Наряду с положительными результатами образовательной деятельности необходимо отметить следующие проблемы:

- сотрудничество с родителями воспитанников зачастую происходит в одностороннем порядке, отмечается низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами.

* + 1. **Качество воспитания**

Активная позиция личности, усвоение нравственных норм и принципов в процессе общественно ценной деятельности и в процессе их познания, переживания и личностного принятия - важное условие воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогическая стратегия формирования нравственной воспитанности дошкольников, разработанная на основе личностно- деятельностного, культурно-исторического подходов, позволяет оптимизировать позитивную мотивационную направленность личности дошкольников, повысить уровень развития нравственных качеств и нравственную воспитанность в целом.

Целевые ориентиры воспитания дошкольников определены ФГОС ДО как: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

При усвоении ребенком многих нравственных правил происходит на основе развития у него понимания различать состояния окружающих его взрослых и сверстников. Это побуждает проявлять гуманное эмпатическое отношение (сочувствие, забота, отзывчивость), оказывать содействие в ситуациях эмоционального дискомфорта.

Главным является вопрос о формировании проявления нравственности, культуры поведения, что возможно за счёт освоения и внедрения в содержание нравственной воспитанности культурологического компонента, компонента активного эмпатического взаимодействия и позитивной мотивационной направленности в жизнедеятельность ребёнка-дошкольника.

Для эффективной организации воспитательной работы использовались единые требования и подходы к образовательной деятельности, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С целью создания условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение, велась работа с детьми раннего и младшего возраста по адаптации детей к ДОУ. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательных отношений. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций).

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей.

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОУ.

Реализация парциальных образовательных программ дошкольного образования способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

**Выводы:** остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

* + 1. **Здоровье и физическое развитие воспитанников**

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

Мониторинг здоровья детей проводится по показателям: группы здоровья, заболеваемость, индекс здоровья, функционирование групп, физическое развитие.

Мониторинг групп здоровья показал, что количество детей в группах здоровья колеблется (таблица 5,6,7).

Таблица 5 - Показатели групп здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья/ учебный год | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 2019-2020 уч. год | 87 | 102 | 7 | 1 |
| 2018-2019 уч. год | 90 | 102 | 8 | 1 |
| 2017-2018 уч. год | 99 | 99 | 5 | 1 |

Таблица 6- Анализ заболеваемости воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболеваемость на 1 ребёнка | 2019год | 2018 год | 2017год |
| Учреждение |  | 3 | 8 |
| Среднетерриториториальный |  | 9,98 | 10,5 |

Таблица 7 - Индекс здоровья дошкольников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019год | 2018 год | 2017 год |
| Показатель индекса здоровья | 94  % | 93% | 90% |

В период эпидемического сезона в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» проводятся различные профилактические и оздоровительные мероприятия.

Разрабатывается комплекс мер по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ в ДОО. Обеспечивается контроль заведующим, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой за проведением профилактических мероприятий по недопущению заболеваемости гриппом и ОРВИ. В МБДОУ работает старшая медицинская сестра Пикуль С.Л., осуществляющая строгий контроль в группах за проведением дезинфекции, влажной уборки и соблюдением масочного режима, режимов проветривания в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Проводится ежедневный осмотр («утренний фильтр») детей медицинским работником на предмет заболевания их вирусными инфекциями. Проводится утренняя гимнастики, закаливающие мероприятий после дневного сна во всех возрастных группах детского сада. Осуществляется сквозное проветривание в отсутствии детей. Организована витаминизация блюд (свежие фрукты, овощи). Используются фитонциды (лук, чеснок), медальоны чесночные (по согласию родителей). В каждой группе имеются термометры, дезинфекционные средства, салфетки, бумажные полотенца, моющие средства, бумажные носовые платки, средства личной гигиены.

Взят под контроль тепловой режим в МБДОУ заведующим хозяйством. Детей, имеющих симптомы заболевания, своевременно направляют к врачу и сообщают родителям. Приём в детский сад только после полного выздоровления при наличии справки от врача. К работе с детьми не допускаются работники МБДОУ, имеющие симптомы заболевания гриппом, ОРВИ или ОРЗ. Размещена информация для родителей (памятки, буклеты, консультации) в каждой возрастной группе. Проведены тематические родительские собрания с приглашением старшей медицинской сестры.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности медицинским персоналом совместно с врачом детской поликлиники проводится работа по вакцинации детей согласно графику проведения прививок и с учётом согласия родителей (законных представителей).

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДОУ.

В системе оздоровительной работы: широко используются все виды закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки, босохождение в спортивном зале во время физкультурных занятий и в группе во время выполнения минуток-побудок и профилактических упражнений); солнечные ванны, утренняя гигиеническая гимнастика с включением дыхательных упражнений.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят: музыкально-физкультурный зал, спортивная площадка.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всё необходимое оборудование. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку. Занятия с данным инвентарём направлены на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги дошкольной образовательной организации систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки и подвижные игры на прогулке. Проводятся спортивные праздники и досуги.

В течение года уделяется большое внимание двигательному режиму детей. Особое внимание уделено сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию у дошкольников интереса и любви к спорту, здоровому образу жизни, а так же повышению качества работы с родителями воспитанников и повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников**.** Организация питания детей осуществляется с нормами, установленными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

В качестве значимого компонента здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации рассматривается деятельность по обеспечению психологического здоровья воспитанников, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

С этой целью в дошкольной образовательной организации функционирует психологическая служба, деятельность которой направлена на:

* выявление и коррекцию у детей нарушений эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;
* создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников.

Анализируя коррекционно-развивающую работу можно отметить повышение уровня познавательных способностей, в каждом детском коллективе создано и поддерживается положительное эмоциональное настроение и атмосфера принятия каждого ребенка. У детей развиваются способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое, формируются адекватные формы поведения в детском коллективе.

С целью организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ДОО функционирует психолого- педагогический консилиум (ППк).

Для детей с трудностями освоения ООП ДОУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения, которые создали максимально возможные условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

В своей работе с детьми учитель-логопед активно используют ИКТ, как для фронтальной работы, так и для индивидуальной.

**Выводы.** Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

* созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
* выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
* проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
* отмечается не достаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников.
  + 1. **Анализ и оценка кадрового потенциала**

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

За последние три года наблюдается положительная динамика в повышении уровня образования и квалификации педагогических кадров МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» (таблица 8).

### Таблица 8 - Показатели уровня образования и квалификации

### педагогических кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Кол-во человек** | **%** |
| Показательный уровень педагогических работников | | |
| - высшее образование | 8 | 57% |
| - среднее специальное образование | 6 | 43% |
| Повышение квалификации педагогических работников | | |
| Педагоги, повысившие квалификацию в 2019г. в ОГАОУ ДПО «БелИРО» | 6 | 43% |

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на заседаниях Педагогического Совета, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, вебинарах.

По итогам аттестации к концу 2019 года в учреждении 81% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Не имеют категорий только педагоги со стажем работы менее двух лет.

Позитивным аспектом большого количества молодых педагогов является стремление к профессиональному росту, негативным - отсутствие инициативы, инертность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;

- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;

- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

В ДОО активно ведётся проектная деятельность:

* [Приказ ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» №6 от 01.02.2018 года «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»](http://dsulbka.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2019/5/6/federalnyij-prikaz-na-aprobatsiyu-frebel-robot-2018.pdf);
* [Приказ Департамента Образования Белгородской области «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области» от 22. 01. 2019г. № 82](http://dsulbka.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2019/5/6/prikaz-departamenta-obrazovaniya-o-prisvoenii-statusa-rip-2019-2.pdf) (Апробация технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области).

**Выводы:**

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;

- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности;

- недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях.

* 1. **SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации**

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации.

К числу конкурентных преимуществ образовательной системы МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» и факторов, негативно влияющих на развитие образовательного учреждения, следует отнести следующие (таблица 9).

* 1. Таблица 9 - SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Strengths – сильные стороны** | **Opportunities – возможности** |
| - Высокие результаты освоения детьми ООП ДО.  - Стабильно высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней.  - Стабильно высокий уровень готовности выпускников к обучению в школе.  - Достаточно профессиональный, стабильный, инициативный педагогический коллектив.  - Высокий уровень мотивации работы педагогов в инновационном режиме.  - Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.  - Достаточный уровень материально-технического обеспечения.  - Высокий уровень оснащения образовательного учреждения компьютерной и оргтехникой.  -Положительный имидж дошкольной образовательной организации среди населения. | - Развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО.  - Востребованность среди родителей(законных представителей) дополнительного образования.  - Повышение требований родителей к качеству образовательных услуг.  - Наличие системы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта.  -Наличие системы проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах.  -Педагогический коллектив отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;  - Наличие комплекса мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех |
| **Weaknesses – слабые стороны** | **Threats – угрозы** |
| - Низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами.  Недостаточно широкий диапазон технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность.  Не достаточно широкий диапазон платных дополнительных образовательных услуг для детей младшего дошкольного возраста.  - Не достаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников.  - Все еще высокий уровень заболеваемости.  - Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОСДО  Недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.  Недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях. | - Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.  - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».  -Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций  - Достаточно большое количество хронически больных детей, стоящих на диспансерном учёте.  - Недостаточный уровень владения ИКТ педагогами дошкольной образовательной организации.  - Преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательной деятельности. |

Проведенный анализ позволяет определить стратегию и приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации на основе проектно-целевого подхода, позволяющие осуществить качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сочетания** | **Действия** |
| Сильные стороны-возможности | Активизация сильных сторон для эффективного  использования возможностей внешней среды |
| Сильные стороны-угрозы | Активизация сильных сторон для преодоления  угроз |
| Слабые стороны - возможности | Использование возможностей для преодоления  слабых сторон |
| Слабые стороны-угрозы | Устранение слабых сторон для преодоления  угроз |

SWOT**-**анализ позволил выделить приоритетную линию развития Учреждения - создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО через совершенствование модели детского сада, как открытого развивающего образовательного пространства, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей и перспективными задачами развития образования Белгородской области.

* 1. **PEST-анализ**

На сегодняшний день внешняя среда имеет определяющее значение для всех без исключения организаций. В целях развития в условиях чрезвычайно динамичной внешней среды образовательной организации необходимо гибко и профессионально реагировать на  изменения, а также активно выстраивать стратегию развития. Поэтому, важное значение в рыночных условиях имеет стратегическое управление, информационной основой которого является анализ макро- и микроокружения учреждения. Способность адаптироваться к внешней среде - основное условие для успешной деятельности любой ОО. Вместе с тем, существует противоречие между назревшей необходимостью обеспечить своей ОО достойное место на рынке образовательных услуг и активным использованием для решения этой проблемы маркетинговых мероприятий на основе стратегического анализа. Для того, чтобы образовательная организация была конкурентоспособной в долгосрочной перспективе, её директор должен уметь предвидеть  риски и  трудности, которые могут возникнуть на её пути в  процессе реализации стратегии развития и, то, какие новые возможности могут открыться.

В современных условиях от образовательной организации требуется: постоянно повышать квалификацию и переподготовку  сотрудников, поддерживать репутацию на высоком уровне, внедрять инновации, совершенствовать методы маркетинга, устанавливать долговременные связи с органами власти, другими образовательными организациями, СМИ, учреждениями культуры и спорта, тем самым расширять спектр образовательных услуг для населения. Профессиональное использование актуальных методов стратегического анализа внешней и внутренней среды может стать одним из факторов укрепления положения образовательной организации в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг.

Существует несколько методов анализа маркетинговой среды (SWOT-анализ**,**PEST-анализ, метод Бостонской консалтинговой группы – БКГ-матрица и др.)

Методика PEST-анализа позволяет образовательной организации произвести оценку состояния важнейших факторов окружающей макросреды и прогноз их развития для выявления потенциальных рисков и открывающихся новых возможностей.

Факторы, которые могут оказывать влияние на стратегию развития образовательной организации и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы PEST(макро-)–анализа** | **Влияние на ОО (в том числе на ДО)** |
| **Политические:**  − Текущее законодательство в области образования (Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 243-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральные Государственные Образовательные Стандарты и т.д.) обеспечивают государственное регулирование системы образования;  − Будущие изменения в законодательстве;  −Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка);  − Регулирующие органы и нормы;  −Правительственная политика, Президентская программа;  − Торговая политика;  −Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки);  − Финансирование, гранты и инициативы;  − Экологические проблемы. | -Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в ОО- чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе;  -Позволяет ОО выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования;  -В ОО возникает  необходимость регулярной правовой поддержки;  -ставит руководителя ОО перед необходимостью заниматься PR–технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении. |
| **Экономические:** − Экономическая ситуация и тенденции в стране;  − Уровень инфляции;  − Инвестиционный климат в отрасли;  − Заграничные экономические системы и тенденции;  − Общие проблемы налогообложения;  −Сезонность / влияние погоды (заболеваемость детей, выполнение норм питания);  − Рынок и торговые циклы (госзакупки);  − Платежеспособный спрос;  − Специфика деятельности ;  − Потребности детей, посещающих/не посещающих ОО;  −Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества). | -способствует формированию системы образования как рыночной сферы;  -позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (ликвидация логопедических групп, вынужденное  сокращение кадров);  -побуждает ОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, оказание платных дополнительных образовательных услуг и др.);  -реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию |
| **Социальные**:  − Демография;  −Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы;  − Структура доходов и расходов (сметы);  − Базовые ценности населения;  − Тенденции образа жизни;  − Бренд, репутация, имидж ОО;  − Модели поведения родителей;  − Мода и образцы для подражания («А вот у нас раньше в  другой школе (саду)…»);  − Главные события и факторы влияния;  − Предпочтения воспитанников;  − Представления СМИ;  − Этнические / религиозные факторы;  − Реклама и связи с общественностью. | -демографический рост способствует повышению спроса на вакантные места в дошкольных группах, классах школы, а следовательно — на увеличение набора детей;  - ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ОО для потенциальных и реальных потребителей услуг;  -расширение спектра социального партнерства;  - на выбор ОО влияет расположение около дома, престиж воспитателя или педагога, преемственность в работе на всех уровнях образования и слаженность в работе структурных подразделений образовательной организации;  -обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности. |
| **Технологические:**  −Финансирование внедрения современных образовательных технологий;  − Внедрение инновационных технологий;  − Производственная ёмкость, уровень;  − Информация и коммуникации, влияние интернета;  − Законодательство по технологиям;  − Потенциал инноваций;  − Доступ к технологиям, лицензирование, патенты | С одной стороны  - повышается информативность образовательной среды,  с другой - ставит перед необходимостью качественной новой подготовки кадров в условиях применения  методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий. |

**Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.СТРОИТЕЛЬ» КАК СИСТЕМЫ**

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня образовательному учреждению необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость и суметь занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Всё это достигается высоким качеством образовательной деятельности в детском саду.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ.

Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого периода - насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям ДОУ, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых и высоких показателей.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной. Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, ориентированную на развитие личности и предусматривающую в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию

В этой связи перед дошкольным учреждением встала задача создания единой системы образовательной деятельности, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации образовательной деятельности, направленной на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Концепция развития ДОУ** (от лат. conceptio - понимание, система) представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Цель разработки концепции данной Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности ребёнка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Построение новой модели развития ДОУ направленно на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

Научную основу Программы составляют методологические подходы и концепции, принципы и ценности.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны - создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Такими условиями в ДОУ выступают:

- вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования***.*** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, развития модели обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания и в условиях Консультационного центра ДОУ;

- качество дошкольного образования***.*** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации участия детей в проектах, различных конкурсах и т.д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентность понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- интеграция с другими учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта. Интеграция основана на:

- единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;

- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность Учреждения осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем поселка и области;

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- целостности образовательного процесса и комплексности целей;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников (обучающихся) и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника (обучающегося) рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности Учреждения и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- обратной связи, (мониторинг) систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Миссия МБДОУ заключается в объединении усилий Учреждения, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия по отношению к педагогическому коллективу Учреждения создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ практических семинаров, мастер-классов, публикации методических изданий;

- по отношению к детям и их родителям Учреждение обязуется обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию Учреждения и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной, кадровой, материальной, информационной, инновационной, проектной базы ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

С учетом приоритетных направлений развития образования на современном этапе, исходя из основной миссии Учреждения, определена стратегическая цель реализации Программы развития на 2020-2024 годы: создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития образования Белгородской области.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения:

1. Управление качеством дошкольного образования в условиях обновления его содержания.
2. Функционирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в ДОУ.
3. Реализация региональных приоритетных направлений развития сферы образования в образовательном процессе ДОУ.
4. Совершенствование кадрового потенциала в современных социальных и образовательных условий.
5. Совершенствование системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами.
6. Концепция развития дошкольной организации, которая полностью должна соответствовать Стратегии «Доброжелательный детский сад».

**Концептуальная модель компетентности педагогов МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель».** Педагог дошкольного образовательного учреждения должен:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательныемаршруты,индивидуальныепрограммыразвитияииндивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- формировать детско-взрослые сообщества;

- знать педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

**Модель выпускника МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель»:**

-владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Раздел 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.СТРОИИТЕЛЬ**

**ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Программа развития обладает адаптивностью как непременным условием стратегии, реализуемой через ситуативный подход, который может быть показателем перемен, происходящих как во внешней социально-экономической политике (на государственном, региональном, муниципальном уровнях), так и внутри учреждения.

С учетом стратегических подходов и приоритетных направлений развития образования на современном этапе, исходя из основной миссии МДОУ, были определены стратегическая и тактические цели, на реализацию которых направлена Программа развития на 2020-2024 г.г.:

**Стратегическая цель Программы:** создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, меняющимися запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития Яковлевского городского округа.

**Тактические цели:**

1. Повышение качества предоставления образовательных услуг, создание условий для внедрения федеральных государственных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.

3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства.

4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Для достижения вышеперечисленного необходимо обеспечить:

- освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- повышение социальной активности педагогов посредством совершенствования их профессиональной компетентности и инновационной культуры;

- совершенствование материально-технического и программно- методического обеспечения образовательной деятельности, обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» в соответствии с ФГОСДО;

- совершенствование системы управления МБДОУ МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» на основе повышения компетентности родителей и в условиях активного взаимодействия с соцпартнёрами.

**Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.СТРОИТЕЛЬ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Основой механизма реализации Программы развития является целенаправленная, систематизированная деятельность коллектива по реализации портфелей проектов по основным направлениям деятельности учреждения на период с 2020 по 2024годы.

**5.1.Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы развития, цели**

**Портфель 1. Управление качеством дошкольного образования в условиях обновления его содержания:**

1. обновление содержания образования через изменения подходов к организации образовательной деятельности, обеспечение направленности на развитие детских видов активности, адекватных дошкольному возрасту в соответствии с ФГОС ДО;
2. совершенствование механизмов управления МБДОУ посредством обеспечения условий для функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения: оценка качества условий реализации, качества реализации ООП, оценка качества результатов, достигнутых при реализации ООП;
3. совершенствование и оснащение материально-технической базы современным оборудованием развивающей среды;
4. создание открытой развивающей образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей) в соответствии с ФГОС ДО;
5. создание информационного пространства на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей и педагогов) и заинтересованных лиц;
6. развитие системы управления Учреждения на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышения заинтересованности родителей во взаимодействии;
7. разработка брендирования ДОУ.

**Портфель 2. Функционирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в ДОУ:**

1. внедрение современных здоровьеформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни;

1. обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников.

**Портфель 3. Реализация региональных приоритетных направлений развития сферы образования в образовательном процессе ДОУ:**

1. «Дети в приоритете»:

- насыщение РППС элементами «доброжелательного пространства»,

- разработка и внедрение методического кейса доброжелательных технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг и др.),

- внедрение технологии «виртуального участия» отсутствующего ребёнка в ДОУ,

- разработка и внедрение «Кодекса доброжелательного общения»,

- организация и внедрение «педагогической лаборатории» по раннему развитию детей

1. обеспечение условий для познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
2. [приказ ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» №6 от 01.02.2018 года «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»](http://dsulbka.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2019/5/6/federalnyij-prikaz-na-aprobatsiyu-frebel-robot-2018.pdf);
3. [приказ Департамента Образования Белгородской области «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области» от 22. 01. 2019г. № 82](http://dsulbka.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2019/5/6/prikaz-departamenta-obrazovaniya-o-prisvoenii-statusa-rip-2019-2.pdf) (Апробация технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области);
4. внедрение в ДОУ модели духовно-нравственного воспитания дошкольников: формирование базовых основ православной культуры.

**Портфель 4. Совершенствование кадрового потенциала в современных социальных и образовательных условий:**

1. методическое сопровождение деятельности ДОО по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОСДО;
2. поддержка и развитие инновационной, проектной деятельности ДОУ, через развитие кадрового потенциала.

**Портфель 5. Совершенствование системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами:**

1. развитие системы управления Учреждения на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышения заинтересованности родителей во взаимодействии;
2. использование возможности сетевого взаимодействия и его интеграция в образовательный процесс с целью формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
3. повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

**5.2. План-график реализации проектов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Портфели проектов | Год реализации | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Портфель 1. Управление качеством дошкольного образования в условиях обновления его содержания | + | + | + | + | + |
| Портфель2. Функционирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в ДОУ | + | + | + | + | + |
| Портфель 3. Реализация региональных приоритетных направлений развития сферы образования в образовательном процессе ДОУ | + | + | + | + | + |
| Портфель4. Совершенствование кадрового потенциала в современных социальных и образовательных условий | + | + | + | + | + |
| Портфель5. Совершенствование системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами | + | + | + | + | + |

**Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ**

* 1. **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

Основной результат реализации Программы - высокое качество образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО в современной образовательном пространстве, ориентированном на успех.

По итогам реализации Программы развития на 2020-2024 годы образовательное пространство МБДОУ будет способно обеспечить высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Портфель проектов | Ожидаемые конечные результаты |
| Портфель 1. Управление качеством дошкольного образования в условиях обновления его содержания дошкольного образования в условиях обновления его содержания | 1. Обновлено на 95% содержание образования через изменения подходов к организации образовательной деятельности, обеспечение направленности на развитие детских видов активности, адекватных дошкольному возрасту в соответствии сФГОС ДО; 2. усовершенствованы на 100% и внедрены механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения: оценка качества условий реализации, качества реализации ООП, оценка качества результатов, достигнутых при реализации ООП; 3. материально-техническая база оснащена на 80% современным полифункциональным оборудованием и разноуровневыми объектами развивающей среды; 4. развивающая образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей) в соответствии с ФГОС ДО на100%; 5. создано информационное пространства на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей и педагогов) и заинтересованных лиц; 6. к 2024 году информационная среда ДОУ, дающая наглядное представление о текущих процессах в ДОУ, оснащена не менее 70%; 7. разработано и внедрено брендирование ДОУ |
| Портфель2. Функционирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в ДОУ | 1. не менее 70% воспитанников 5-7 лет имеют высокий уровень развития физических качеств; 2. 100% воспитанников вовлечены в активный досуг и здоровый образ жизни; 3. Создана система социального партнёрства МБДОУ с социальными партнёрами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом; 4. 100% воспитанников подготовительных к школе групп психологически готовы к обучению в школе; 5. уровень заболеваемости воспитанников ДОУ не выше среднетерриториального показателя; 6. созданы условия для обеспечения психологического комфорт и социализации детей, включая детей с ОВЗ |
| Портфель 3. Реализация региональных приоритетных направлений развития сферы образования в образовательном процессе ДОУ | 1. РППС насыщена элементами «доброжелательного пространства» не менее 70%; 2. разработан и внедрён методический кейс доброжелательных технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг и др.); 3. разработан и внедрен «Кодекс доброжелательного общения»; 4. организованы и внедрены «педагогические лаборатории» по раннему развитию детей; 5. Не менее 70% детей 5-7 лет и их родителей к 2021году вовлечены в туристско-краеведческую деятельность; 6. К 2023 году не менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины |
| Портфель4. Совершенствование кадрового потенциала в современных социальных и образовательных условий | 1. К декабрю 2024 года 80% педагогов имеют высокий   уровень сформированности профессиональных компетентностей;   1. К 2023 году профессиональное развитие 100% молодых педагогов осуществляется по индивидуальным маршрутам сопровождения; 2. К 2023 в инновационную деятельность включены не менее 60% педагогов, а к 2024 - не менее 90% |
| Портфель5. Совершенствование системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами | уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг 100%. |

* 1. **Система целевых индикаторов**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Единица измерения | Текущее значение | Целевое значение(по годам) | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. обеспечение организационно-педагогических условий для реализации права детей на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства | | | | | | | |
| Спектр платных  образовательных услуг | Кол-во | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Результативное участие воспитанников в спортивных соревнованиях,  интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней | % | 41 | 50 | 55 | 60 | 60 | 60 |
| Уровень легкой степени  адаптации воспитанников к ДОУ | % | 92 | 92 | 94 | 95 | 95 | 95 |
| Уровень психологической готовности к обучению в школе воспитанников  подготовительных к школе групп | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. повышение уровня профессионализма педагогических кадров, повышение родительской педкомпетентности посредством внедрения современных образовательных технологий, форм, методов в ДОО | | | | | | | |
| Экспертиза нормативно-  правовой документации регламентирующей  деятельность МБДОУ | % | 55 | 60 | 70 | 75 | 80 | 90 |
| Сопровождение  профессионального развития молодых педагогов по индивидуальным маршрутам  сопровождения | % | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| Аттестация педагогов на  Квалификационные категории | % | 81 | 84 | 87 | 90 | 90 | 90 |
| Компетентность педагогов по вопросам организации и использования развивающей предметно-пространственной  среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО | % | 60 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, обобщивших АПО на институциональном, муниципальном уровне | % | 29 | 31 | 37 | 43 | 44 | 45 |
| Доля педагогов, владеющих информационными технологиями | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 80 |
| Доля педагогов, свободно пользующихся визуализацией «5С», методами бережливого управления | % | 55 | 60 | 70 | 75 | 80 | 90 |
| Доля педагогов, владеющих ИКТ | % | 45 | 50 | 55 | 65 | 70 | 85 |
| Доляпедагогов,применяющихинновационныеобразовательныетехнологиив деятельности с детьми | % | 14 | 50 | 55 | 60 | 70 | 80 |
| 1. формирование системы применения бережливых технологий в образовании за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений в рамках реализации проекта «Бережливый детский сад», организация детствосберегающего пространства | | | | | | | |
| Насыщенность РППС, в том числе элементами «доброжелательного пространства» | % | 35 | 50 | 60 | 70 | 85 | 95 |
| Обеспечение интерактивности и информационной открытости развивающей среды ДОО | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| Задействованность внутренних помещений и территории ДОО для развития детей дошкольного возраста | % | 60 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| 1. обеспечение открытости ДОУ | | | | | | | |
| Создание и наполнение страницы по бережливому управлению на официальном  сайте ДОУ | % | 0 | 40 | 50 | 70 | 85 | 100 |
| Качество содержания публичной отчётности | % | 87 | 90 | 92 | 94 | 96 | 100 |
| 1. обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия | | | | | | | |
| Доля педагогов, применяющих технологии физического развития и здоровьесбережения | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| Уровень заинтересованности родителей,педагогов,воспитанниковвмероприятияхоздоровительнойнаправленности | % | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| Уровень двигательной активности детей в ДОУ | балл | 3,3 | 3,4 | 3,4 | 3,5 | 3,5 | 3,6 |
| Доля педагогов, воспитанников, родителей, охваченных сдачей норм ГТО | % | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пополнение РППС физкультурным оборудованием для формирования интереса у детей ЗОЖ | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 75 | 80 |
| 1. оказание семьям воспитанников и семьям города, воспитывающих детей дошкольного возраста, психолого-педагогической, медицинской и информационной поддержки в рамках деятельности консультационного центра «Центр игровой поддержки». | | | | | | | |
| оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего дошкольного возраста | % | 35 | 50 | 60 | 70 | 85 | 95 |
| Оказание содействия в социализации детей раннего и дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 75 | 80 |
| Разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье | % | 20 | 40 | 50 | 55 | 60 | 70 |

**Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО и АООП в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с социальными партнёрами |
| **Организационно- методическое обеспечение** | Разработка ООП ДО и АООП МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников. |
| **Информационное обеспечение** | Ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности Учреждения, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения. |
| **Кадровое обеспечение** | Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов. Использование различных форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов. |
| **Материально- техническое обеспечение** | Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение интерактивного оборудования, продолжение компьютеризации образовательной деятельности. |
| **Финансово-**  **экономическое обеспечение** | Выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования |

**Раздел 8. ОПИСАНИЕ МАР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ**

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

* + 1. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
    2. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
    3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
    4. Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации. В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.
    5. Возникновение внешних факторов риска (изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования, несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников).

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски при реализации Программы развития** | **Комплекс мер, направленных на минимизацию рисков** |
| Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих  Реализацию мероприятий Программы | Системный мониторинг реализации Программы и оперативное  Внесение необходимых изменений |
| Возможность недофинансирования  Программы | Поиск альтернативных источников  финансирования |
| Неэффективное решение вопросов,  отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы | Своевременная координация и  согласование действий участников реализации Программы |
| Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной Образовательной организации | Повышение компетентности педагогов; обобщение и распространение инновационного опыта работы |
| Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования | Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач |
| Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействий | Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности |
| Недостаточная компетентность  некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получение детьми качественного дошкольного образования. | Активное педагогическое просвещение родителей через включение в образовательную деятельность, пропаганда педагогических знаний на сайте Учреждения |

