

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2022 г
Управляющем совете
Протокол №4 от 31.08.22 г



УТВЕРЖДЕНО:

заведующим МБДОУ

«Детский сад «Улыбка» г.Строитель»

Е.В. Севрюкова

Приказ № 100 от 31.08.2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского городского округа»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» г.Строитель Яковлевского городского округа» (далее - Учреждение) в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г №1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Конвенцией ООН о правах ребенка;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Уставом Учреждения.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития.

- 2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДОО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.
- 2.2. Цель оценки индивидуального развития (педагогической деятельности) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.
- 2.3. Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используют для решения следующих задач:
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

- 3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдения за активной деятельностью в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, а также при анализе продуктов детской деятельности (2 раза в год – в начале и в конце учебного года: (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.5. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенку возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

3.6. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) воспитателями всех возрастных групп, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями Учреждения заносятся в:

1) карты траектории индивидуального развития ребенка;

2) общие таблицы группы по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО;

3) сводную таблицу по каждой группе;

4) диаграмму мониторинга педагогического процесса группы за текущий учебный год.

Эти данные предоставляются педагогами старшему воспитателю Учреждения. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7. Траектории индивидуального развития ребенка оформляются в отдельных скоросшивателях на каждого ребенка (по количеству детей в группе), которые хранятся в групповой папке-регистраторе до момента выбытия детей из Учреждения.

Траектория индивидуального развития ребенка составляется на несколько учебных лет (с периода зачисления ребенка в Учреждение до подготовительной группы), позволяет проследить динамику развития ребенка в течение нескольких лет и имеет следующую структуру:

Титульный лист траектории индивидуального развития ребенка содержит:

- полное наименование ДООУ учреждения в соответствии с Уставом;
- наименование «Траектория индивидуального развития ребенка»;
- фамилия, полное имя ребенка;
- строки «Начата», «Завершена» с указанием соответствующих дат, включающих месяц и год.

Карты траектории индивидуального развития ребенка с указанием диагностических данных и диаграмм освоения образовательных областей:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Речевое развитие»;
3. «Познавательное развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Физическое развитие».

3.8. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Сводные данные траектории индивидуального развития.

4. Контроль.

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (п.п. 4 п. 1.7. ФГОС ДО; ст. 95 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Отчетность.

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители ДООУ в конце года включают информацию о результатах педагогической диагностики в отчет.

Сводную таблицу по каждой группе с результатами проведения педагогических наблюдений и исследований педагоги сдают старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод и определяет рекомендации педагогическому проектированию.